

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Магазинский учебно-воспитательный комплекс»
Муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

Магазинский УВК

_____Аблямитова Г. Р.

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2026 г.

**Тематическое планирование
по дополнительной общеобразовательной программе
«Измерительные приборы»
для I и II отрядов пришкольного лагеря дневного пребывания
«Солнышко»**

Составлена
учителем физики
Карачук Э. А.

І отряд

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Путешествие в мир физики: что нас окружает?		
2	Солнце, Луна и звёзды: путешествие по небу		
3	Сила тяжести и невесомость: почему всё падает вниз		

ІІ отряд

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Путешествие в мир физики: что нас окружает?		
2	Солнце, Луна и звёзды: путешествие по небу		
3	Сила тяжести и невесомость: почему всё падает вниз		

№1 «Путешествие в мир физики: что нас окружает?»

Цель: сформировать у детей общее представление о физике как науке о природе, познакомить с базовыми понятиями через игру и обсуждение.

Время: 45–60 минут.

Материалы: картинки с изображением природных явлений (дождь, радуга, ветер, молния), предметов (мяч, ложка, стул), животных; карточки с вопросами; доска или флипчарт, маркеры.

План занятия:

1. Вступление (5 мин):

- Приветствие, объявление темы: «Сегодня мы отправимся в путешествие по миру физики!»
- Беседа: «Что такое физика? О чём эта наука?» (подвести детей к мысли, что физика изучает всё, что нас окружает: предметы, явления, движение, свет, звук).

2. Игра «Что относится к физике?» (10 мин)

- Показывайте картинки по очереди (например, радуга, яблоко, кошка, часы).
- Дети хором отвечают: «Физика!» или «Не физика!».
- Обсудите, почему некоторые объекты и явления относятся к физике (они подчиняются законам природы).

3. Викторина «Угадай явление» (15 мин)

- Задавайте вопросы-загадки:
 - «Что бывает после дождя и имеет семь цветов?» (радуга)
 - «Что заставляет листья шелестеть, а флаги развеиваться?» (ветер)
 - «Что светит днём и греет нас?» (солнце)
 - «Что гремит после молнии?» (гром)
- За каждый правильный ответ — смайлик или фишка.

4. Игра «Назови действие» (10 мин)

- Называйте предмет (мяч, машина, птица, вода), а дети должны сказать, что он может делать (катиться, ехать, летать, течь).
- Подведите итог: физика изучает не только предметы, но и то, как они движутся и меняются.

5. Творческое задание «Мой мир физики» (10–15 мин)

- Предложите детям нарисовать или наклеить картинки на лист бумаги — что из окружающего мира относится к физике.
- Пусть каждый кратко расскажет про свой рисунок (1–2 предложения).

6. Подведение итогов (5 мин):

- Что нового узнали?
- Что больше всего понравилось?

№2 «Солнце, Луна и звёзды: путешествие по небу»

Цель: познакомить детей с основными небесными телами и явлениями, объяснить смену дня и ночи, фазы Луны в доступной форме.

Время: 45–60 минут.

Материалы: большие картинки или слайды с изображением Солнца, Луны, звёзд, Земли; глобус; фонарик; плакат с фазами Луны; цветные карандаши, листы бумаги.

План занятия:

1. Вступление (5 мин):

- Загадка: «Днём оно светит и греет, а ночью его нет. Что это?» (Солнце)
- Объявление темы: «Сегодня мы узнаем, что ещё есть на небе, кроме Солнца!»

2. Беседа «Что мы видим на небе?» (10 мин)

- Показ картинок: Солнце, Луна, звёзды.
- Вопросы: «Когда мы видим Солнце? А Луну? А звёзды?», «Чем отличается день от ночи?»
- Объяснение на примере глобуса и фонарика: Земля вращается вокруг своей оси, поэтому у нас бывает день и ночь.

3. Рассказ о Луне (10 мин)

- Показ плаката с фазами Луны.
- Простое объяснение: Луна не светится сама, она отражает свет Солнца. Она меняет форму (растущая, полная, убывающая).
- Игра «Покажи фазу»: вы называете фазу (полная Луна, месяц), дети показывают руками (круг или полукруг).

4. История о звёздах (10 мин)

- Рассказ: «Звёзды — это далёкие солнца. Они очень-очень далеко, поэтому кажутся маленькими точками».
- Покажите несколько ярких созвездий (Большая Медведица, Орион) на картинке.
- Вопрос: «Как вы думаете, почему звёзды видны только ночью?»

5. Творческое задание «Моё ночное небо» (10–15 мин)

- Дети рисуют ночное небо: звёзды, Луну, возможно, созвездия.
- Можно предложить наклеить блестящие звёздочки на тёмный лист.

6. Итог (5 мин):

- Что узнали про Солнце, Луну и звёзды?
- Что было самым интересным?

№3 «Сила тяжести и невесомость: почему всё падает вниз?»

Цель: объяснить детям понятие силы тяжести, рассказать о невесомости на простых примерах, развить воображение.

Время: 45–60 минут.

Материалы: картинки с изображением падающих предметов (яблоко, листок, мяч), космонавтов в невесомости; мяч; листы бумаги; цветные карандаши; плакат с изображением Земли и стрелкой вниз (сила тяжести).

План занятия:

1. Вступление (5 мин):

- Бросьте мяч и спросите: «Почему мяч упал вниз, а не полетел вверх?»
- Постановка темы: «Сегодня узнаем, почему всё падает вниз и что бывает, когда ничего не падает!»

2. Беседа о силе тяжести (10 мин)

- Обсуждение: «Что ещё падает вниз?» (листья, капли дождя, игрушки).
- Показ плаката: Земля притягивает все предметы к себе — это называется силой тяжести.
- Вопрос: «А если бы не было силы тяжести, что бы происходило?» (всё бы летало).

3. История про космос и невесомость (10 мин)

- Рассказ: «В космосе, далеко от Земли, нет силы тяжести — это называется невесомость. Космонавты там летают, еда плавает в воздухе!»
- Показ картинок с космонавтами в невесомости.
- Сравнение: на Земле всё падает, в космосе — летает.

4. Игра «Летит — падает» (10 мин)

- Бросайте разные предметы (мяч, лист бумаги, игрушку) и обсуждайте:
 - «Почему лист падает медленно, а мяч быстро?»
 - «Можно ли сделать так, чтобы лист падал быстрее?» (скомкать его).
- Вывод: на падение влияет не только сила тяжести, но и форма предмета.

5. Творческое задание «Космический рисунок» (10–15 мин)

- Дети рисуют, что было бы, если бы на Земле не было силы тяжести: люди летают, дома парят, машины плавают в воздухе.
- Поощряйте фантазию: можно нарисовать себя в роли космонавта.

6. Подведение итогов (5 мин):

- Что такое сила тяжести?
- Что такое невесомость?
- Где бы вы хотели побывать — на Земле или в космосе? Почему?