

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

от « 27 » 10 2025

Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Магазинский УВК

\_\_\_\_\_ Аблямитова Г.Р.

подпись

« 30 » октября 2025 г

М.П.

Приказ № 404

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная,

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Зиберова Т.В.

Должность: педагог дополнительного образования,

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Воспитательный потенциал программы	11
1.4.	Содержание программы	12
1.5.	Планируемые результаты	16
2.	Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Список литературы	23
3.	Приложения	
3.1.	Оценочные материалы	25
3.2.	Методические материалы	34
3.3.	Календарно–тематическое планирование	45
3.4.	Лист корректировки	53
3.5.	План воспитательной работы	54

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав МБОУ Магазинский УВК;

- Программы воспитания МБОУ Магазинский УВК.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» является модифицированной и разработана на основе программы «Подготовка к школе детей 6–7 лет» из серии «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н. А. Федосова, А. А. Плешаков, С. И. Волкова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н. А. Федосова (Москва, «Просвещение» 2015г.).

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» имеет социально–гуманитарную направленность.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально–гуманитарную направленность.

#### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность

выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально–волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Содержание программного материала направлено на формирование социально–личностной готовности у детей дошкольного возраста, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Новизна** заключается в том, что программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, представленных в отдельных узконаправленных блоках: «В мире букв и звуков», «Математические ступеньки», «Подготовка руки к письму».

Разработанные тематические блоки являются пропедевтическими курсами к таким дисциплинам начальной школы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Данная программа является вводным курсом, осуществляющим переход от изучаемых разделов в дошкольном заведении к предметам начальной школы, в которых изучаемый материал усложняется и значительно увеличивается в объеме.

#### **Отличительная особенность**

Каждый блок («В мире букв и звуков», «Математические ступеньки», «Подготовка руки к письму») является самостоятельной учебной дисциплиной, что позволяет качественно подготовить обучающихся к изучению учебных предметов в начальной школе, осуществить принцип преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Программа создает стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» разработана для детей 5 – 7 лет.

#### *Возрастные особенности детей 5– 7 лет*

Дети 5–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством

взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Логическое мышление развивается очень активно: способен понимать закономерность, уметь дополнять ряд предметов, вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

**Объем и сроки освоения программы.** Срок реализации программы: 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса:

– обучающиеся 5 – 7 лет – 136 уч. ч. в год (31 уч. неделя, 4 часа в неделю А и неделя Б 5 часов в неделю).

**Уровень программы:** стартовый.

**Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы проведения учебных занятий:

По дидактической цели – вводное занятие, обучающее занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

По особенностям взаимодействия педагога и детей – коллективно-творческое занятие, открытое занятие.

**Особенности организации образовательного процесса**

Зачисление детей на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Процесс подготовки к школе отвечает общим требованиям организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении, но вместе с тем, требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности, в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

Одной из особенностей является направленность образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста на перспективу предстоящего обучения в школе.

Задача педагога – обеспечить условия для развития у дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

В разных видах деятельности дети осваивают соответствующие умения: познавательные, трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, конструктивные. Все это в целом, обогащает субъектный опыт детей и возможность творческого самовыражения.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных

умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимый материалы, получить результат, выразить к нему свое отношение.

В разных видах деятельности создаются условия для развития у детей способности осмысливать проблему, находить для ее осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с замыслом, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом педагог учит детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно осуществлять свой замысел: опорными схемами, моделями.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что создать для каждого ребенка ситуацию успеха в самостоятельной деятельности важнейшая задача дополнительного образования.

Программный материал изложен с учетом возрастных особенностей детей, их физической и психологической подготовки. Программа направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных умений, воображения и творчества, формирование детской самостоятельности, укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка.

Зачисление детей на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей.

**Режим занятий:**

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу по 30 минут, всего 108 часов в год:

«В мире звуков и букв» 1 раз в неделю;

«Математические ступеньки» 1 раз в неделю;

«Подготовка руки к письму» 1 раз в неделю.

Состав группы – постоянный, количественный состав группы – 20 – 25 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям – создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую – создание предпосылок к школьному обучению.

### **Задачи:**

#### **Предметные задачи:**

- ~ сформировать умение распознавать звук в словах;
- ~ научить внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- ~ сформировать умение читать по слогам;
- ~ научить различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ~ научить считать от 1 до 10 и в обратном направлении, определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ~ научить решать простые арифметические задачи;
- ~ научить ориентироваться в пространстве, в тетради в клетку;
- ~ сформировать элементарные каллиграфические навыки;
- ~ сформировать умения выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ~ познакомить с правилами использования ножниц при вырезании;
- ~ обучить элементарным приемам лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Метапредметные задачи для детей:**

- ~ содействовать формированию интереса к обучению чтению;
- ~ способствовать развитию математических способностей;
- ~ развивать мелкую моторику рук;

#### **Личностные задачи для детей:**

- ~ воспитывать выдержку и дисциплину;
- ~ воспитывать самостоятельность;
- ~ формировать уверенность в собственные силы;
- ~ воспитывать трудолюбие;
- ~ воспитывать чувство ответственности;
- ~ формировать культуру межличностного общения.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. У детей закладываются эстетические мерки в результате усвоения правил и норм поведения, формирующие отношения к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более независимыми и самостоятельными от окружения в целом. Обогащается их опыт в быту, и в то же время усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное видение себя, оценка себя, своих действий и внешних качеств.

В детском объединении «Подготовка к школе» большое значение уделяется воспитательной работе, т.к. без воспитания чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности, культуры общения невозможно сформировать гармоничную личность.

Программа имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. В процессе ее реализации происходит социальное и культурное развитие личности. У детей воспитывается бережное отношение к природе, животному миру; толерантное отношение к людям, дружелюбное отношение к сверстникам.

Цель воспитательной работы в детском объединении «Подготовка к школе» – формирование и развитие духовно–нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи:

– воспитывать положительные личностные и нравственные качества: доброжелательность, взаимоуважение, взаимопомощь, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие и усидчивость;

– воспитывать нравственную культуру;

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях согласно плану воспитательной работы.

Формы проведения воспитательных мероприятий: праздник, открытое занятие.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические.

В детском объединении регулярно проводятся беседы на актуальные темы, которые воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром.

Для эффективного решения учебно-воспитательных задач к активному участию и тесному сотрудничеству привлекаются родители. С ними обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые учитываются при организации и проведении образовательной и воспитательной деятельности.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

#### Стартовый уровень

№ раздела	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	беседа
<b>2</b>	<b>Раздел «В мире звуков и букв»</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	
2.1	Речевые и неречевые звуки	1	1	0	беседа
2.2	Звуки речи	1	1	0	педагогическое наблюдение
2.3	Гласные и согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слова	35	17	18	устный опрос
2.4	Звуко–слоговая структура слова.	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.5	Слоговое чтение	4	–	4	зачет
<b>3</b>	<b>Раздел «Математические ступеньки»</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	
3.1	Количество и счет	35	15	20	текущие (игровые тренировочные задания)
3.2	Величина	3	1	2	групповая оценка работ
3.3	Форма	2	1	1	тест
3.4	Ориентировка в пространстве	3	1	2	текущий (игровые тренировочные задания)
3.5	Ориентировка во времени	2	1	1	создание проблемных заданий
<b>4</b>	<b>Раздел «Подготовка руки к письму»</b>	<b>47,5</b>	<b>-</b>	<b>47,5</b>	
4.1	Ориентирование на листе бумаги	1	–	1	текущий (игровые тренировочные задания)
4.2	Штриховка	3	–	3	наблюдение
4.3	Творческая мастерская	30,5	–	30,5	наблюдение, выставка детских работ.
4.4	Пропись элементов букв	12	–	12	индивидуальные карточки с заданиями различного типа
5	Итоговое занятие	1	–	1	открытое занятие
	Итого	139,5	41	98,5	

## **Содержание учебного плана**

### **Стартовый уровень**

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

Теория (1 час). Комплектование группы. Знакомство с детьми.

Организационные вопросы. Тематическая беседа с детьми по перспективному плану. Цели, задачи, направления работы детского объединения. Инструктаж по технике безопасности в помещении.

Форма контроля: собеседование.

#### **2. Раздел «В мире звуков и букв» (45 часов).**

##### **2.1. Речевые и неречевые звуки (1 час).**

Теория (0,5 часов). Определение с помощью метода самостоятельных наблюдений, какие бывают звуки и как образуется речь.

Знакомство детей с органами речи, с понятием «звук».

Практика (0,5 часов). Сопоставление звуков речи с неязыковыми звуками.

Форма контроля: беседа

##### **2.2. Звуки речи (1 час).**

Теория (0,5 часов). Рассказ о звуках речи как о строительном материале для слов.

Практика (0,5 часов). Обучение слышать звучащее слово, устанавливать последовательность звуков в слове.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

##### **2.3. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слова (35 часов).**

Теория (17 часов). Знакомство с гласными и согласными звуками.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Практика (18 часов). Определение связи между произносительным и слуховым образом звука. Выделение звука на фоне слога. Определение места звука в слове. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.

Форма контроля: устный опрос

##### **2.4. Звуко–слоговая структура слова (4 часа).**

Теория (2 часа). Звуковой анализа слов в процессе речевого общения в различных видах и формах деятельности.

Практика (2 часа). Деление слова на слоги, представление о слогообразующей роли гласного, составление слов из слогов.

Форма контроля: Индивидуальные карточки с заданиями различного

##### **2.5. Слоговое чтение (4 часа).**

Практика (4 часа). Закрепление умения различать гласные и согласные звуки. Развитие фонематического слуха. Чтение одно-, двух-, и трехсложных слов по слогам. Совершенствование артикуляционного аппарата детей. Обогащение словарного запаса.

Форма контроля: зачет.

#### **3. Раздел «Математические ступеньки» (45 часов).**

##### **3.1. Количество и счет (25 часов).**

Теория (15 часов). Знакомство детей с числами первого десятка. Рассказ

о том, что такое множество.

Практика (20 часов). Развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Закрепление умений устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах

10. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличение и уменьшение каждого числа на 1 (в пределах 10). Устный счет, нахождение последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа. Решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание.

Форма контроля: текущий (игровые тренировочные задания)

### **3.2. Величина (3 часа).**

Теория (1 час). Знакомство с понятиями «мера», «длина», «ширина»,

«высота». Знакомство с линейкой.

Практика (2 часа). Счет по заданной мере. Деление предмета на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др. Обозначение части целого. Формирование первоначальных измерительных умений. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки. Сравнение веса предметов.

Форма контроля: групповая оценка работ.

### **3.3. Форма (2 часа).**

Теория (1 час). Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Практика (1 час). Уточнение знаний известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Классификация фигур по цвету, форме, размерам. Закрепление умений моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Форма контроля: тест.

### **3.4. Ориентировка в пространстве (3 часа).**

Теория (1 час). Раскрыть понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже»,

«слева», «справа», «левее», «правее», «перед», «за», «между», «рядом» и др. Практика (2 часа). Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение

предметов и их изображение в указанном направлении. Форма контроля: создание проблемных заданий

### **3.5. Ориентировка во времени (2 часа).**

Теория (1 час). Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Практика (1 час). Закрепление умений пользоваться в речи словами–понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Форма контроля: текущий (игровые тренировочные задания)

### **4. Раздел «Подготовка руки к письму» (47,5 часа).**

#### **4.1. Ориентирование на листе бумаги (1 час).**

Практика (1 час). Ориентировка на листе бумаги. Развитие у детей зрительно–пространственной ориентации посредством выполнения упражнений.

Форма контроля: текущий (игровые тренировочные задания)

#### **4.2. Штриховка (3 часа).**

Практика (3 часа). Выполнение штриховки в разных направлениях, закрепление навыков различных видов штриховки; развитие мелкой моторики рук в процессе овладения техникой штриховки. Ориентировка на листе бумаги.

Форма контроля: наблюдение

#### **4.3. Творческая мастерская (30,5 часа).**

Практика (20 часов). Выполнение аппликаций и других различных техник декоративно–прикладного искусства с целью развития таких качеств, как усидчивость, самостоятельность, аккуратность и терпение. Развитие мелкой моторики посредством вырезания, вырезать, раскладывания и наклеивания мелких деталей.

Форма контроля: наблюдение, выставка детских работ.

#### **4.5. Пропись элементов букв (12 часов).**

Практика (12 часов). Письмо элементов букв на рабочей строке (овалов и кругов, коротких и длинных палочек, палочек с закруглением внизу, округлых линий)

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

### **5. Итоговое занятие (1 час).**

Практика (1 час). Подведение итогов работы за год. Форма контроля: проведение открытого занятия.

## 1.5. Планируемые результаты

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Подготовка к школе» у обучающихся детского объединения будут сформированы знания, навыки, практические умения.

### **Стартовый уровень 1 год обучения**

#### ***Предметные результаты:***

По окончании стартового уровня **1 года** обучения 5 – 7 лет по данной программе обучающиеся

#### ***будут знать:***

- какие бывают звуки;
- какие бывают геометрические фигуры;
- что такое штриховка, элементы прописных букв.

#### ***будут уметь:***

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- читать по слогам;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении, определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- решать простые арифметические задачи;
- ориентироваться в пространстве, в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать ножницы при вырезании.

#### ***Метапредметные результаты:***

- будет сформирован интерес к обучению чтению;
- будет развиты элементарные математические представления;
- будет развита мелкая моторика рук.

#### ***Личностные результаты:***

- будут проявлять выдержку, соблюдать дисциплину на занятиях;
- будут проявлять самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, терпение, способность довести начатое дело до конца;
- будет сформирована культура межличностного общения.

## Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	5 ноября	июнь	31	Неделя А-4 Неделя Б - 5	139,5 уч. ч. (4 часа в неделю А 5 часов – неделя Б)	4 часа в неделю А 5 часов – неделя Б

Учебные занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы образовательного учреждения.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Каждый ребенок сидит за своим столом.

- Ноутбук–1шт;
- Доска магнитная маркерная –1шт;
- Шкаф для хранения оборудования и материала–1шт.
- Рабочее место педагога.

Рабочая зона оборудована необходимой мебелью:

- Столы – 15 шт.;
- Стулья – 30 шт.;

Для осуществления образовательного процесса и решения поставленных задач на занятиях используются следующие необходимые материалы и оборудование:

- Цветные карандаши – 25 коробок по 12 шт.;
- Простые карандаши – 25 шт.;
- Ластик –25 шт.;
- Ножницы – 25 шт.;
- Бумага формата А–4 – 1 упаковка.
- Тетради в клетку – 50 шт.;
- Прописи – 25 штук.

#### Информационное обеспечение

Все помещения учреждения, в которых проводится образовательная деятельность обеспечены выходом в сеть Интернет для демонстрации видео и фотоматериалов согласно теме занятия.

#### Интернет-ресурсы:

1. Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://lukoshko.net> (Дата обращения 28.05.2024г.).

2. Домашняя школа «Интернет-урок» Подготовка к школе. Комплексные занятия для обучения будущих первоклассников

[https://doshkola.interneturok.ru/videocourse\\_demo](https://doshkola.interneturok.ru/videocourse_demo)(Дата обращения 27.05.2024г.).

3. Наглядные пособия «Педагогический теремок» [https://vk.com/topic-75023500\\_34847301](https://vk.com/topic-75023500_34847301)(Дата обращения 26.05.2024г.).

4. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Картотека схем (алгоритмов) составления рассказов-описаний по лексическим темам. <https://nsportal.ru/user/569629/page/kartoteka-prezentatsiy-po-leksicheskim-temam> (Дата обращения 28.05.2024г.).

5. Региональный сайт детских библиотек <http://deti.spb.ru> – <http://detskiy-mir.net/rating.php> – (Дата обращения 28.05.2024г.).

### **Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое обеспечение программы**

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.

В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают её развивающий эффект. Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам. При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в очной форме обучения в условиях сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов данного учреждения.

### **Методы обучения:**

словесные (устное изложение, беседа, рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение);

наглядные (наблюдение, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия);

~  
~ практические (практическая работа, упражнения);  
~ объяснительно–иллюстративные – восприятие и усвоение  
готовой информации;

~ репродуктивные – воспроизведение полученных знаний и  
освоенных способов деятельности, закрепление, углубление знаний и  
способов деятельности;

~ Частично-поисковые – участие детей в коллективном поиске,  
решение поставленной задачи совместно с педагогом;

~ игровые – игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой  
мотив, обыгрывание готового изображения.

#### **Методы воспитания:**

~ убеждение;  
~ поощрение;  
~ стимулирование;  
~ мотивация.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

~ фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;  
~ коллективная – организация проблемно-поискового или  
творческого взаимодействия между всеми обучающимися;

~ подгрупповая – организация работы малыми группами;  
~ Коллективно-групповая – выполнение заданий малыми  
группами, последующая презентация результатов выполнения  
заданий и их обобщение.

#### **Формы организации учебного занятия.**

Основной формой обучения является учебное занятие, которое включает  
совместную работу педагога и обучающихся по выполнению учебного  
задания. Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие,  
тематическое занятие, комплексное занятие, интегрированное занятие;  
нетрадиционные формы занятия (занятие–праздник, открытое занятие).

#### **Педагогические технологии:**

1. Технология развивающего обучения;
2. Творческо–продуктивные;
3. Игровые технологии;
4. Технология сотрудничества;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Технология проблемного обучения;
7. Групповые технологии;
8. Технологии коллективного творческого воспитания.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Введение в игровую ситуацию (или организационный момент).  
Мотивация. Формирование представлений о предстоящей деятельности.  
(Игровая ситуация должна быть непосредственно связана с темой занятия:  
чему нужно научить детей). Главной задачей на этом этапе является  
формирование интереса у обучающихся к содержанию занятия, направление

внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниям взрослого.

2. Постановка проблемы. Затруднение в игровой ситуации. Этот этап позволяет педагогу познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения. Поиск выхода из затруднительной ситуации.

3. Основная часть

Актуализация знаний. Задачи этого этапа: актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового.

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.

Анализ предмета, который дети будут изображать, или образца. На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми. Педагог дает конкретные указания о способах выполнения работы, и последовательности ее выполнения.

Самостоятельное применение нового на практике. Либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы). Задача данного этапа: овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата. Физкультминутка проводится в середине основной части занятия. Пальчиковая и глазодвигательная гимнастика проводится перед началом выполнения работы.

4. Заключительная часть

Итог занятия. Систематизация знаний. Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.

Рефлексия. Совместный анализ выполненной работы. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (анализ и самоанализ выполненных работ).

**Методические и дидактические материалы Методические пособия:**

1. Голицына С. Н. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход, 2022. – 565 с.

2. Колесникова Е. В. Звуки и буквы 5 – 7 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие 2021. – 88 с.

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Математические ступеньки. Методическое пособие 2019. – 96 с.

4. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6 – 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы», 2023. – 200 с.

### **Дидактическое обеспечение программы:**

- методическая копилка «Школа будущего первоклассника»
- годовой курс развивающих занятий для детей дошкольного возраста ( Ломоносовская школа) Володиной Н. В.

### **Наглядный материал**

Используется наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции);
- образцы готовых рисунков, шаблоны;
- макеты для выставок по лепке – 2 шт.;
- резиновые игрушки – 10 шт.;
- аудио и видеозаписи;

**Формой аттестации** для дошкольников 5 – 7 лет является устный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Форма отслеживания и фиксации ожидаемых образовательных результатов:** проверочный лист, диагностическая карта.

**Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

открытое занятие.

**Формы контроля**

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Входной контроль** – проводится при наборе в детское объединение с целью выявить исходный уровень развития обучающихся.

Входной контроль детей 6-7 летнего возраста проводится в форме тестовых заданий.

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, что позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения разделов программы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форма промежуточного контроля для детей: наблюдение за активностью обучающегося на занятиях, анализ продуктов детской деятельности.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме проведения открытого занятия.

## 2.4.

## Список литературы для педагога

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. – М.: Детство–Пресс, 2022. – 813 с.
2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / Ю. А. Афонькина, Т. Бондарева, Г. П. Попова. – М.: Учитель, 2020. – 59 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика/ Л. Р. Болотина // М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
5. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений / М. А. Габова. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
6. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
7. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд / Гогоберидзе А. Г. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.
8. Голицына С. Н. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход, М.: Детство-Пресс, 2022.– 565 с.
9. Жукова О. С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе / О. С. Жукова. – М.: АСТ, 2021. – 851 с.
10. Игнатова С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты 2 уровней сложности для старших дошкольников 5–7 лет / С. В. Игнатова. – М.: Ювента, 2020. – 298 с.
11. Колесникова Е. В. Звуки и буквы 5 – 7 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие/ Е. В. Колесникова. – СПб.: Питер, – 2021. – 88 с.
12. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Математические ступеньки. Методическое пособие/ Е. В. Колесникова. – СПб.: Питер, – 2019. – 96 с.
13. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. – М.: Сфера, 2021. – 656 с.
14. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6 – 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Библиотека программы  
«От рождения до школы», В. А. Позина, И. А. Помораева. – М.: Детство-Пресс, 2023. – 200 с.
15. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н. П. Сазонова. – М.: Детство-Пресс, 2023. – 717 с.

16. Узорова О. В. Полная энциклопедия дошкольника / О. В. Узорова. – М.: АСТ, 2019. - 183 с. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Анисимова Т. Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Т. Б. – М.: Феникс, 2021. – 367 с.
2. Бабынина Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС: моногр. / Т.Ф. Бабынина. – М.: Сфера, 2020. – 735 с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка / А. Баркан. – М. 2000 – 332 с.
4. Глебова С. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия / С. Глебова. – М.: Учитель, 2022. – 112 с.
5. Свиридов Б. Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». / Б. Г. Свиридов . – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 160 с.
6. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие / В. Л. Старковская – М.: Терра – Спорт, 2000. – 112 с.

#### **Список литературы для детей**

1. Анисимова Т. Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Т. Б. – М.: Феникс, 2021. – 367 с.
2. Брукс О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. – М.: Эксмо, 2022. – 968 с.
3. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму /Т. Воробьева. –М.: Литера, 2022. – 80 с.
4. Глебова С. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия / С. Глебова. – М.: Учитель, 2022. – 112 с.
5. Свиридов Б. Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия» / Б. Г. Свиридов – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 160 с.
6. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие / В. Л. Старковская – М.: Терра – Спорт, 2000. – 112 с.

### Раздел 3. Приложения.

#### 3.1.

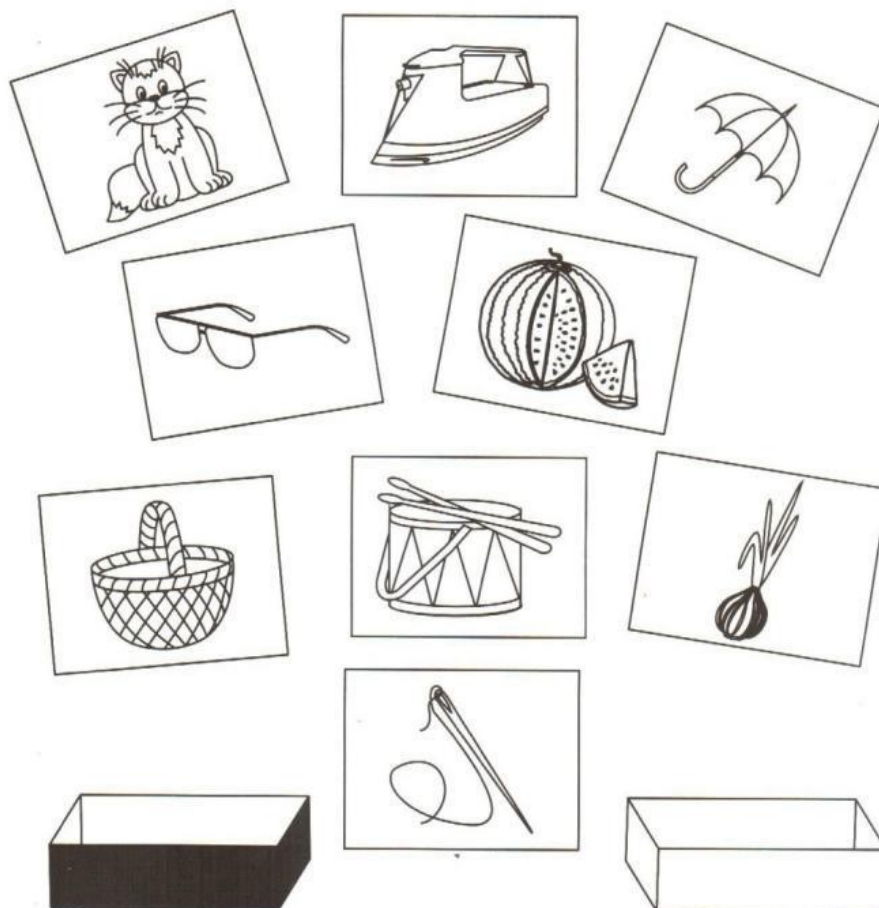
#### Оценочные материалы

#### Входной контроль

#### Входная диагностика сформированности предпосылок к овладению чтением

##### 1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в красную коробочку, а те, которые с согласного - в синюю



4

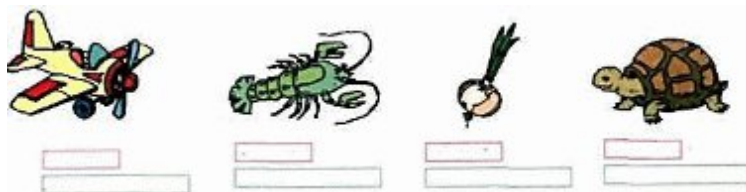
ДомаТепло.ru

##### 2. Выделение гласного звука в начале слов.

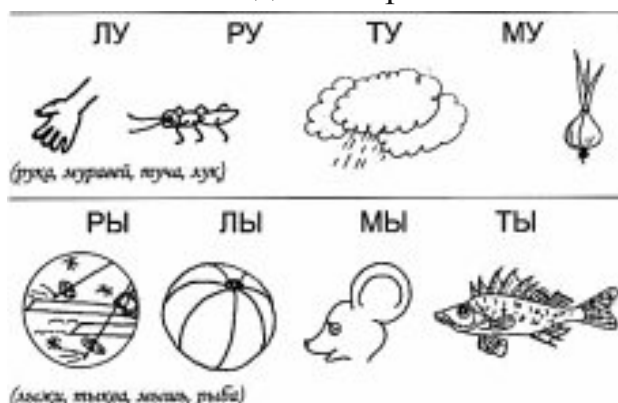
Раскрась только те картинки, в названии которых  
Звук А в начале слова



3. Развитие Фонематического и слуха. Определи длинные и  
короткие слова.



4. Задание: прочитай слоги и соедини с нужной картинкой



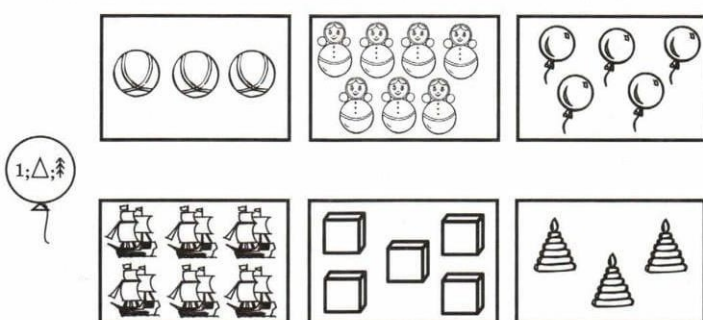
Результаты диагностики предлагается оценивать по трехуровневой системе:

- правильное выполнение более 85 процентов заданий – высокий уровень;
- правильное выполнение более 50 процентов заданий – достаточный уровень
- правильное выполнение менее 50 процентов заданий - минимальный уровень

**Входная диагностика сформированности элементарных математических представлений**

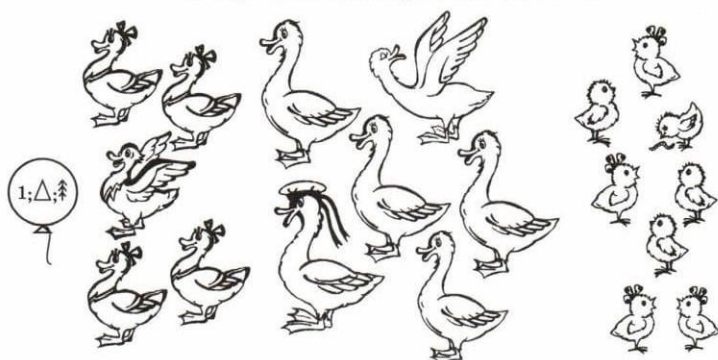
1. Способность к обобщению математического материала.

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.

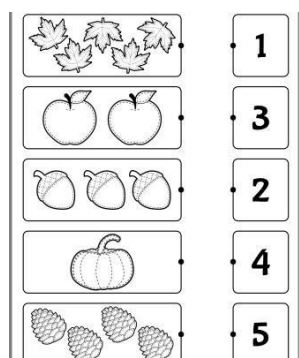


2. Способность сравнивать количество предметов

Обведи птичек, которых больше всего.



### 3. Способность соотносить цифру с количеством предметов



Результаты диагностики предлагается оценивать по трехуровневой системе:

– правильное выполнение более 85 процентов заданий – высокий уровень;

– правильное выполнение более 50 процентов заданий – достаточный уровень

– правильное выполнение менее 50 процентов заданий – минимальный уровень



## Входная диагностика подготовки руки к письму

Дорисуй у котенка клубочки.  
Раскрась котенка.  
Потренируй руку рисуя  
сплошные линии.

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Результаты диагностики предлагается оценивать по трехуровневой системе:

- правильное выполнение более 85 процентов заданий – высокий уровень;
- правильное выполнение более 50 процентов заданий – достаточный уровень
- правильное выполнение менее 50 процентов заданий – минимальный уровень

## **Промежуточный контроль**

**Форма промежуточного контроля:** наблюдение за активностью обучающегося на занятиях, анализ продуктов детской деятельности.

### **Диагностика «В мире букв и звуков»**

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на определенную букву.

Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко... на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

2. Задания на проверку фонематического слуха. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит, мел – мал, лук – лак, сок – сом, лук – сук.

3. Задание на знание гласных и согласных звуков

Обведи синим карандашом слова, которые начинаются с согласного звука, красным карандашом слова, которые начинаются с гласного звука.

4. Задание на умение различать согласные звуки по мягкости/твёрдости. Обведи предметы, которые начинаются с мягкого согласного звука.

### **Диагностика «Математические ступени»**

1. Задания на проверку внимания и памяти.

Посмотри, запомни, расскажи. Рассмотрю рисунок. Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы. Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.

Отвернись и назови. Ребёнку показываем 5 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

2. Задания на проверку уровня мышления. Найди лишнее.

Найди закономерности. Найди общий признак.

3. Нумерация.

Назови последующее число: 2

Назови предыдущее число: 5

Что больше 1 или 2, 4 или 3, 3 или 5.

4. Решение простых задач

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре. Сколько у него осталось тетрадей?

На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?

### **Диагностика «Подготовка руки к письму»**

1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)

2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.

3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

#### 4. Штриховка рисунка.

Для объективной оценки качества усвоения программы каждым обучающимся педагогом заполняется *Лист диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков*, где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений, творческие достижения.

#### Диагностическая карта «В мире звуков и букв»

№ п/п	Фамилия, Имя	Знание букв алфавита	Умение определять положение звука в слове, определять количество слогов в слове	Умение составлять Слова из букв, слогов	Умение читать по слогам

При оценивании результатов используется «Уровневая система».

Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

4 балла – высокий уровень, получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

2–3 балла – достаточный уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1 балл – минимальный уровень, при выполнении заданий допущено много ошибок, ребёнку потребовалась помощь педагога для выполнения заданий.

#### Диагностическая карта «Математические ступеньки»

№	Фамилия, имя ребенка	Перечисление е чисел натурального ряда в порядке возрастания и убывания	Знание основных геометрических фигур	Ориентировка пространстве, времени	Примечан воие

При оценивании результатов используется «Уровневая система».

Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

3 балла – высокий уровень получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

2 балла – достаточный уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1 балл – минимальный уровень, при выполнении заданий допущено много ошибок, ребёнку потребовалась помощь педагога для выполнения заданий.

#### Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка	Написание печатных букв	Графическое изображение цифр и основных геометрических фигур	Выполнение графических заданий по образцу, комбинированная штриховка	Примечание

#### «Подготовка руки к письму»

При оценивании результатов используется «Уровневая система».

Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

3 балла – высокий уровень получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

2 балла – достаточный уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1 балл – минимальный уровень, работа выполнена неправильно, ребёнку потребовалась помощь педагога для выполнения заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме проведения открытого занятия.

Темы открытых занятий для обучающихся 6 – 7 летнего возраста:

«Чтение – лучшее учение!»;

«В стране математики»;

«Урок каллиграфии».

**Диагностика оценки теоретических знаний и практических умений**

Год обучения: 1 год обучения Группа № \_\_\_\_\_

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания Практические умения и навыки									Общее количество баллов	уровень усвоения программ
		Развитие фонематического слуха			Сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)			Сформированность каллиграфических навыков.				

**Уровни оценивания обучающихся: Средний показатель качества знаний (количество баллов по результатам диагностики):**

5 – высокий уровень 15 баллов – программа усвоена обучающимся на высоком уровне

4 – достаточный уровень 12-14 баллов – программа усвоена обучающимся на достаточном уровне

3 – минимальный уровень 9-11 баллов – программа усвоена обучающимся на минимальном уровне

### 3.2. Методические материалы.

#### Тесты на проверку внимания

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе «найди отличия». Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи, известные детям по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинки.

На первый взгляд эти картинки должны выглядеть практически одинаково, но при более внимательном и детальном рассмотрении можно увидеть, что они несколько отличаются между собой.

Так, например, если картинки цветные, то некоторые элементы рисунка могут различаться по цвету; на сюжетных картинках возможно наличие или, соответственно, отсутствие какого-либо элемента, например персонажа на заднем плане. Возможны вариации в деталях костюма героя или в его расположении, позе, жестах и т. д.

Количество отличий может варьироваться в соответствии со сложностью теста. Наиболее удобен тот вариант, когда на картинках «спрятались» десять отличий. Если ребенок нашел 9–10 различий, то это очень хорошо. Если ему удалось выявить 6–8, это тоже неплохо, но его наблюдательность все еще нужно развивать. Если он нашел только 5 отличий, значит, у него еще недостаточно развито внимание, а упражнения на развитие наблюдательности должны стать ежедневным занятием.

Упражнения, требующие наглядно определить сходства и различия, могут быть построены и на сериях элементарных картинок, содержащих два, три или более маленьких рисунков. Вы можете использовать схематические изображения предметов и животных, содержащие одинаковые и разные элементы, например домики, зонтики, рыбки, отличающиеся штриховкой, орнаментом или цветом. Эти задания могут различаться по сложности рисунка, количеству рисунков в серии и сложности задаваемых вопросов.

Для проверки речемыслительной деятельности сравнению могут подлежать не только картинки, но и слова. При этом ребенку предлагается выявить отличия между словами и сказать, например, какое слово короче, в каких словах одинаковое количество букв, какие слова отличаются одной, двумя или более буквами.

При выполнении таких заданий важно дать понять ребенку, что сравнению подлежат именно сами слова, а не те понятия, которые они обозначают. На сравнение можно предложить такие слова, как:

кот и кит (отличаются одной буквой (о–и));

каша и киса (отличаются двумя буквами (а–и, ш–с)); пенал и пенальчик (второе слово длиннее);

собака и собачка (первое слово короче);

кошка, книга, крыса (во всех словах по 5 букв, общие буквы: к, а) Для сравнения могут быть также предложены понятия, которыми обозначаются предъявляемые слова. Например, ребенку предлагается рассказать, что общего и чем отличаются слова “самолет” и “стрекоза”; “елка” и “ежик”; “повар” и

“врач”; “лисица” и “кошка”; “ворона” и “синица” и т.д.

Дети должны также быть знакомы с элементарными понятиями и уметь объяснить сходства и различия, причем комиссии нужно дать довольно развернутый ответ. Так, на собеседовании вашего ребенка могут, например, попросить рассказать, чем отличаются друг от друга лето и зима, осень и весна, вилка и ножик, стул и стол, карандаш и ручка и т.п.

Само собой разумеется, что на вступительном собеседовании учитель или психолог стремится выявить слабые и сильные стороны в развитии ребенка. Следовательно, для тестов будут выбраны более сложные задания. Поэтому при подготовке ребенка к вступительному собеседованию вы должны тренировать его на выполнение схожих заданий по принципу «от простого к сложному». Соответственно, мы рекомендуем вам начинать с более легких заданий, постепенно увеличивая сложность упражнений.

Другим вариантом задания на проверку внимания и наблюдательности может стать выполнение такого упражнения, как «отвернись и назови». Дети с удовольствием выполняют это упражнение. На столе расставляют определенное количество игрушек, и ребенок в течение нескольких минут смотрит на стол. Затем он отворачивается и называет игрушки, стоящие на столе. Это упражнение можно выполнять и несколько иначе. Например, вы можете убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить предметы местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Надо сказать, что задания, когда ребенку предлагается некоторое время рассматривать какой-то предмет, а затем ответить на вопросы, достаточно распространены. Это, например, может быть какая-то картинка, по которой затем будет задан вопрос. Такие картинки часто печатаются в детских журналах или в специальной литературе, имеющей целью подготовить ребенка к школе. На картинке может быть изображен путь каких-то сказочных героев. А вопросы могут быть самые разнообразные, например «Куда идут герои?»,

«Мимо чьего домика им нужно пройти, чтобы достичь места назначения?»,

«Кого они встретят на своем пути?» и т. д. Вы изменяете варианты вопросов в зависимости от того, что именно изображено на картинке.

**Задания, проверяющие уровень развития мышления**

Очень важно выявить, насколько у малыша развиты способности к логическому мышлению, к синтезу и анализу. Для выявления подобных способностей очень хороши задания, в которых предлагается дополнить недостающий элемент или исключить лишний. Контроль может проводиться как с использованием наглядного материала, так и словесно. Для нахождения закономерностей вниманию ребенка предлагается группа картинок, содержащая определенное количество изображений, например четыре. Перед началом упражнения нужно объяснить малышу, что некоторые из предложенных ему изображений будут иметь много общего, но одна картинка в каждой серии — лишняя.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом): дуб, ель, тюльпан, береза;

кастрюля, сковорода, вилка, таз; тигр, кот, слон, жираф;

помидор, яблоко, груша, слива;

автомобиль, воздушный шар, самолет, поезд; туфли, носки, сапоги, ботинки;

продавец, кондуктор, мальчик, врач и т. п.

У ребенка спрашивают, какое изображение в этом ряду лишнее. Не следует давать детям долго рассматривать изображения, в то же время, если ребенок аргументирует свой выбор, не перебивайте его, дайте ему высказаться. После того как малыш сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова.

Более сложным вариантом задания будет задание без опоры на картинку, т. е. выполняемое устно. Принцип игры тот же, например, вы называете ряд названий домашних животных, среди которых «затесалось» одно дикое, или названия овощей с одним фруктом.

Еще более усложняется задание, когда представлены группы прилагательных, обладающих схожими характеристиками. Здесь уже проверяется не только мышление ребенка, но и его словарный запас, умение строить синонимичные ряды и находить антонимы, например:

старый, маленький, поношенный, дряхлый;

храбрый, бесстрашный, решительный, добрый; красивый, большой, огромный, гигантский;

веселый, смешной, забавный, кислый; сладкий, соленый, горький, маленький;

медленный, быстрый, стремительный, молниеносный и т. п.

Мы выделили лишние слова, однако, если при объяснении ребенок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его следует похвалить, поскольку умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы должно приветствоваться и поощряться.

Другой вариант задания на определение закономерностей — нахождение недостающего элемента в серии картинок. Ребенку может быть предъявлено восемь картинок (три ряда по три картинки, а в одном ряду картинка отсутствует). Изображения могут быть совершенно разные: это могут быть схожие предметы или рисунки, несколько отличающиеся между собой, или различные геометрические фигуры, картинки, основанные на разнице в количестве элементов, в направлении рисунка и т. д. Ребенку предлагается догадаться, что в одной серии изображений не хватает одного элемента, а затем вставить этот недостающий элемент.

Более легким вариантом этого задания будет такой, при котором ребенку показываются возможные варианты ответа, из которых следует выбрать правильный. Значительно сложнее, когда малышу самому нужно вставить недостающий элемент, например, нарисовав его в пустой клеточке. Можно еще больше усложнить задание, увеличив количество серий,

количество картинок в серии или количество недостающих элементов.

Еще одно упражнение, выявляющее способность ребенка к логическому и пространственному мышлению, — «собери картинку». Ребенку предлагается картинка в разрезанном виде. Из имеющихся элементов он должен собрать законченный рисунок. Проще всего, когда элементы рисунка одинаковые и имеют правильную форму. Значительно сложнее, когда они разрезаны произвольно. При выполнении задания следует учитывать правильность и скорость. Чем скорее ребенок соберет картинку, тем лучше.

В качестве наглядного материала можно использовать самостоятельно изготовленные картинки или разрезанные открытки. Простые изображения можно собирать сразу, без опоры на образец.

Если вы используете для задания изображение из большого количества кусочков неправильной формы, можно сначала показать ребенку исходный рисунок. В настоящее время в продаже имеются всевозможные игры, построенные по подобному принципу. Не препятствуйте малышу, если он получает удовольствие от того, что складывает эти пазлы. Это очень хорошая тренировка. Такие игрушки могут быть достаточно большими и содержать не только простые картинки, но и целые картины из живописи или сцены из сказок и мультфильмов.

Если в вашем доме есть такие игрушки, собирайте их вместе с малышом. Однако ввиду того, что эти изображения обычно достаточно сложные и громоздкие, они, как правило, собираются в течение длительного времени, а дети в процессе выполнения требуемого задания должны опираться на картинку-образец. Если вы считаете, что ваш ребенок достиг определенных успехов в собирании пазлов, предложите ему тренироваться с самыми простенькими картинками на время.

Задания на проверку развития воображения и речи

Наиболее распространенный вариант подобного задания — составление рассказа по картинкам. Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением хорошо известных ему действий. Например, на одной картинке может быть изображено, как мальчик просыпается, на другой картинке он умывается, на третьей, завтракает, а на четвертой картинке показано, как мальчик идет в школу. Картинки располагаются в произвольном порядке, а ребенку предлагают расположить их в том порядке, в котором происходит действие. Затем малыш должен обосновать, почему он расположил иллюстрации так, а не иначе. Последний этап упражнения включает в себя составление связного рассказа по серии картинок.

Рисунки могут быть и другими. Например, ребенку предлагается составить связный рассказ по серии картинок, на которых изображены действия каких-либо персонажей. Учитель или психолог на собеседовании может также задать несколько вопросов относительно самих персонажей, попросить малыша охарактеризовать их, рассказать об их привычках, предпочтениях, составить их словесный портрет.

Важно также, насколько хорошо ваш ребенок усвоил значение тех или иных слов. Учитель или психолог, проводящий вступительное собеседование,

хочет уви-деть, умеет ли ребенок грамотно и правильно строить свою речь, объяснять то или иное понятие. На собеседовании вашего ребенка могут также попросить объяснить значение некоторых слов, например: «телевизор»,

«аквариум», «библиотека», «школа» и т. д.

Для контроля развития воображения, образности, пространственного мышления будет целесообразным предложить ребенку сложить схематические фигурки животных из полосок бумаги, частей квадрата «танграм» или из кубиков, стороны которых окрашены в различные цвета. Предлагается сложить кубики или полоски таким образом, чтобы получилось изображение зайки, кенгуру, лисички, паучка и т. д.

Для развития образного представления и пространственного воображения большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Поэтому на вступительном собеседовании вашему ребенку могут предложить нарисовать картинку или собрать модель из конструктора. Картинки могут быть нарисованы и заранее, а ребенку предлагается описать их или сказать, на что похоже то или иное изображение.

Для контроля развития речи могут быть использованы задания, которые выявляют, насколько содержательно и развернуто ребенок отвечает на вопросы, умеет ли он грамотно строить синтаксические конструкции. Например, учитель может дважды повторить сложноподчиненное предложение, затем задать по нему вопросы.

**Конспект занятия Тема: «Звук [а] и буква А а»**

Автор: Зиберова Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ  
Магазинский УВК

Дата и время проведения:

Участники: обучающиеся дошкольного возраста (6–7 лет). Тема: Звук [а]  
и буква А а

Цель: познакомить со звуком А, закрепить понятие «гласный звук».

Задачи:

1. Продолжать учить выделять гласный звук [А] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой, автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях.

2. Развивать мышление, внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: предметные картинки, «волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие. Уточнение дня недели. Стихотворение «Муха Чистюха» (хором).

Жила-была Муха-чистюха Всё время купалась Муха. Купалась она в воскресенье

В отличном клубничном варенье.

В понедельник – в вишнёвой наливке. Во вторник – в томатной подливке.

В среду – в лимонном желе. В четверг – в киселе и смоле. В пятницу – простокваше.

В компоте и в манной каше...

В субботу, помывшись в чернилах, Сказала: - Я больше не в силах!

Ужасно-жужжасно устала,

Но, кажется, чище не стала! (Я. Бжехва)

2. Выяснение темы занятия

Картинки из «волшебного мешочка»: арка, аист, автобус, арбуз (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

Назовите слово, которое обозначает строительное сооружение. (Арка).

Назовите слово, которое обозначает птицу. (Аист).

Назовите слово, которое обозначает транспортное средство. (Автобус).

Назовите слово, которое обозначает самую большую ягоду. (Арбуз).

Далее проводится с этими словами серия игр: «Один-много», «Назови ласково», «Кого\чего не стало?». В последующих занятиях работа по следующему принципу:

Звук выделяется из звучащей речи. «С какого звука начинаются эти слова?» Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [А].

3. Анализ классификационных признаков

Звук [А] гласный или согласный? (Гласный, т.к. воздушная струя не

встречает преграду в ротовой полости).

Звук [А] гласный, обозначаем квадратом красного цвета. (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия Подними руку, если услышишь звук [А]:

- из ряда гласных: уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа...;

- из обратных слогов: ал, уп, оп, ам, ах, ух, им, он...;

- из слов: арбуз, индюк, арка, умный, аист, бинт, автобус, книжный...". Определи место звука в слове (арка, аист, арбуз, автобус)

Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

5. Соотнесение звука с буквой

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). Звук [А] обозначается в русском языке буквой А а.

6. Анализ образа буквы

Большая и маленькая буквы А а пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква? Поставим точку и из этой точки проведём вниз две прямые линии, одну отведём немного вправо, а другую влево. Получится шалашик. Внутри сделаем перекладинку примерно посередине. Это большая буква А, а есть ещё и маленькая буква а. Она пишется так: маленький круг поднял кверху ручку и смотрит на нас, а чтобы не упасть, подставил хвостик".

Печатанье букв.

Физминутка

Мы в лес пойдём, (руки перед собой поднять вверх); Детей позовём: (руки перед собой опустить вниз);

Ау, ау, ау! (на А - широко открыть напряжённые руки, на У - вытянуть напряжённые руки вперёд)

Мы в лес пойдём, (руки перед собой поднять вверх); Грибов там наберём. (руки перед собой опустить вниз);

Ау, ау, ау (на А - широко распахнуть руки, на У - руки вытянуть вперёд)

Выполнить три раза.

7. Соотнесение образа буквы со знакомыми предметами В букву А дощечку вбили,

Чтоб держала ножки шире. На что похожа буква А? (варианты ответов детей).

8. Работа с букварем

Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми. (стр. 4,5.)

9. Работа с кассой букв и слогов Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную А;

- маленькую\строчную а.

10. Итог.

Какой звук учили? (Коллективный ответ детей). Какой буквой его обозначали?.

11. Рефлексия. Вам понравилось занятие? Что выполнялось легко? Какие задания вызвали трудности?

## Воспитательное мероприятие с элементами тренинга Возраст: 5 – 7 лет.

**Тема:** «День Доброты».

**Цель:** воспитание духовно – нравственных качеств: ознакомление детей с историей возникновения и традициями празднования Дня Доброты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представление о доброте как о важном человеческом качестве;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

**Развивающие:**

- развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики жестов, в речи и рисунке;

**Воспитательные:**

- воспитывать духовно-нравственные качества: дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.

**Оборудование:** карточки для игры «Можно – нельзя», «Цветок Добра», двухсторонняя цветная бумага, ватман, клей.

**Продолжительность:** 30 минут. **Ход занятия**

1. Вводная часть (5 мин) Придумано кем – то просто и мудро При встрече здороваться:

- Доброе утро, Доброе утро! Солнцу и птицам.
- Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера.

**Организационный момент:**

Эти прекрасные стихи написал Николай Красильников. Они вам понравились, ребята? (Ответы детей).

Каждый наш день начинается со слов «Доброе утро!» А для чего же мы произносим эти слова? (Ответы детей).

Да, ребята, произнося эти слова, мы желаем нашим близким, знакомым хорошего настроения, здоровья, чтобы весь день у нас был хорошим и добрым. Когда у нас настроение хорошее, то мы улыбаемся, нам кажется, что мы можем сделать любое дело, даже с прохожими хочется поделиться со своим хорошим настроением. И добро возвращается, переходит от одного человека к другому.

2. Основная часть (15 мин)

День Доброты не особо известный праздник в России, но в последнее время набирает популярность. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Помните, если человек ожидает благодарности за свою доброту, это не настоящая доброта. Добрые дела сами по себе должны доставлять вам удовольствие, и при этом, давая что-то другим или помогая

им, вы не должны ожидать награды. Такова настоящая доброта.

Воспитатель: – День доброты отмечается во всем мире ежегодно 17 февраля. Родился он в 2004 году из идеи бизнесмена из Новой Зеландии по имени Джош де Йонг. Это еще одна прекрасная возможность сказать «люблю» своим близким и бескорыстно помочь незнакомым людям. Наиболее же активно празднуют его в Америке и Западной Европе. Как? Проводят благотворительные концерты, марафоны и другие мероприятия, в которых принимают участие известные актеры, певцы, звезды шоу–бизнеса, а также общественные и политические деятели. Посетить мероприятия могут все желающие – независимо от возраста, пола, профессии, вероисповедания, гражданства и национальности.

А сейчас я хочу проверить, умеете ли вы отличать добрые поступки от недобрых.

Игровые упражнения с элементами тренинга направленные на духовно – нравственное воспитание

Игра с элементами тренинга «Можно – нельзя»

(Детей делят на 4 команды. Раздаются карточки и дети выбирают: добрые поступки – на них ставят зеленые фишки, а недобрые – красными фишками).

Сейчас проверим, как вы справились с заданием. (Дети объясняют поступки, нарисованные на карточках).

Молодцы, справились с заданием.

Теперь давайте с вами поиграем. Если я прочитаю добрые стихи, хором отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если вам стих не по душе, то прикладываете палец к губам и молчите.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром» скажет твердо? Кто из вас, скажите братцы, забывает улыбаться?

Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться? У кого из вас в порядке ручки, книжки и тетрадки? У кого из вас, ребятки, все заправлены кровати?

Кто из вас в маршрутке тесной уступает старшим место? Кто из вас молчит, как рыба, вместо доброго «Спасибо»? Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Молодцы, ребята, отлично справились все с заданием. Я предлагаю Вам, немного размяться.

Физкультминутка «Мы – друзья» Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! (повороты вправо – влево) Будем веселиться, (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей, (идём по кругу) Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (подходим к центру) Про печаль забудем! (отходим назад) Игра « Скажи ласково» (с мячом)

Злой – добрый Невежливый – вежливый Грубый – ласковый Отнять –

отдать, подарить Поругать – похвалить Ленивый – трудолюбивый Жадный – щедрый Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать Грустный – весёлый Равнодушный – заботливый Неряшливый – аккуратный Сломать – починить

Порвать – заклеить Крикливый – молчаливый Развязный – скромный Трусливый – храбрый

Молодцы, все мы умеем ласково и нежно говорить слова.

3. Заключение (10 мин.) Игра «Цветок Добра»

Замечательно, тогда возьмите каждый по одному новому лепестку, который вам больше понравится и приклейте его к нашему волшебному

«Цветку Добра», но при этом не забывайте рассказать о недавнем своем самом хорошем поступке, который вы совершили дома или на улице, или еще где-нибудь, при этом помните, что чем лучше ваш поступок, тем сильнее приклеится ваш лепесток, готовы? Тогда начинаем.

(Дети выбирают понравившиеся лепестки и рассказывают про свой хороший поступок, после приклеивают лепесток к цветку).

Молодцы, у вас получился просто поразительно красивый цветок! Рефлексия:

– Ребята, посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку. А теперь расскажите, что вы сегодня для себя поняли самое главное? (Ответы детей).

Никогда не забывайте говорить добрые и вежливые слова и совершать добрые поступки!

**Название детского объединения –**

**«Подготовка к школе»**

	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Сентябрь</b>						
	<b>Вводное занятие. Теория.</b>	1			Беседа	
	<b>«В мире звуков и букв» Речевые и неречевые звуки</b>	1			<b>Беседа</b>	
	<b>«Математические ступеньки»</b> Количество и счет. Много и один	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
	<b>«Подготовка руки к письму»</b> Ориентирование на листе бумаги	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
	<b>«В мире звуков и букв»</b> Звуки речи	1			Наблюдение	
	<b>«Математические ступеньки»</b> Количество и счет. Два жадных медвежонка	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
	<b>«Подготовка руки к письму»</b> Штриховка	1			Наблюдение	
	<b>«В мире звуков и букв»</b> Гласный звук [а], буква А, а	1			Устный опрос	
	<b>«Математические ступеньки»</b> Количество и счет. Возле леса на опушке трое их живет в избушке	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
0	<b>«Подготовка руки к письму»</b> Штриховка	1			Наблюдение	
1	<b>«В мире звуков и букв»</b> Гласный звук [о], буква О, о	1			Устный опрос	
2	<b>«Математические ступеньки»</b> Количество и счет. Наш гость-паровозик из Ромашково	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
3	<b>«Подготовка руки к письму»</b> Штриховка	1			Наблюдение	
	<b>Итого за сентябрь</b>	<b>13</b>				
		<b>ч.</b>				
<b>Октябрь</b>						
4	<b>«В мире звуков и букв»</b>	1			Устный опрос	
	Гласный звук [ы], буква ы					

5	«Математические ступеньки» 1-5, будем пальчики считать	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
6	«Подготовка руки к письму». Творческая мастерская. Знакомство с народными промыслами России	1			Наблюдение, выставка детских работ	
7	«В мире звуков и букв» Гласный звук [и], буква И, и	1			Устный опрос	
8	«Математические ступеньки» Количество и счет. Цифра 5	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
9	«Подготовка руки к письму» Штриховка Тарелка для овощей	1			Наблюдение, Выставка детских работ	
0	«В мире звуков и букв» Гласный звук [у], буква У, у	1			Устный опрос	
1	«Математические ступеньки» Количество и счет. Шестерка на замок похожа	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
2	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Морские обитатели	1			Наблюдение, выставка детских работ	
3	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	1			Устный опрос	
4	«Математические ступеньки» Количество и счет. Прогулка по улице цифр	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
5	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Малина	1			Наблюдение, выставка детских работ	
	<b>Итого за октябрь</b>	<b>12</b>			Творческое задание	
	<b>Ноябрь</b>					
6	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [м], [м'], буква М, м	1			Устный опрос	
7	«Математические ступеньки» Количество и счет. Братцев этих ровно семь	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
8	«Подготовка руки к письму» Творческая	1			Наблюдение, Выставка детских	

	мастерская. Домик в деревне				работ	
9	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [т], [т'], [д], [д'], буквы Т, т, Д, д.	1			Устный опрос	
0	«Математические ступеньки» Количество и счет. Прогулка по улицам города в стране «Математика»	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
1	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Жар-птица (фольга, стразы)	1			Наблюдение, выставка детских работ	
2	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [к], [к'], [г], [г'], буква К, к, Г, г.	1			Устный опрос	
3	«Математические ступеньки» Количество и счет. Ну-ка, цифры, встаньте в ряд	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
4	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Набор инструментов.	1			Наблюдение, выставка детских работ	
5	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	1			Устный опрос	
6	«Математические ступеньки» Количество и счет. Цифра 8	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
	<b>Итого за ноябрь</b>	<b>11</b>				
	<b>ч.</b>					
	<b>Декабрь</b>					
7	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Снеговик (манка)	1			Наблюдение, выставка детских работ	
8	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	1			Устный опрос	
9	«Математические ступеньки» Количество и счет. Цифра 9	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
0	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Фигура человека из геометрических фигур	1			Наблюдение, выставка детских работ	

1	«В мире звуков и букв»	1			Устный опрос	
	Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф'], буква В,в, Ф,ф					
2	«Математические ступеньки» Количество и счет. Ноль	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
3	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Волшебные варежки (декоративный узор)	1			Наблюдение, выставка детских работ	
4	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'], буква С,с, З,з	1			Устный опрос	
5	«Математические ступеньки» Количество и счет. Ноль	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
6	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Снег за окном (манка)	1			Наблюдение, выставка детских работ	
7	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [п], [п'], [б], [б'], буква П,п, Б,б.	1			Устный опрос	
8	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 2	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
9	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Зимние узоры (манка)	1			Наблюдение, выставка детских работ	
0	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], буква З,з, С,с.	1			Устный опрос	
<b>Итого за декабрь</b>		<b>14 ч.</b>				
<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>50 ч.</b>				
<b>Январь</b>						
1	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 3	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
2	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Новогодняя игрушка	1			Наблюдение, выставка детских работ	

3	«В мире звуков и букв» Буква Я,я - показатель мягкости согласных звуков	1			Устный опрос	
4	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 4	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
5	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Зимние развлечения	1			Наблюдение, выставка детских работ	
6	«В мире звуков и букв» Согласные мягкие звуки [й'], [щ'], Буквы Й,й, Щ,щ. Согласные твердые звуки [ш], [ж], буквы Ш, ш, Ж,ж	1			Устный опрос	
7	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 5	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
8	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Варежки	1			Наблюдение, выставка детских работ	
9	«В мире звуков и букв» Гласный звук [э], буква Э,э	1			Устный опрос	
<b>Итого за январь</b>		<b>9 ч.</b>				
<b>Февраль</b>						
0	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 6	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
1	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Знакомство с техникой оригами	1			Наблюдение, выставка детских работ	
2	«В мире звуков и букв» Буква Е, е - показатель мягкости согласных звуков	1			Устный опрос	
3	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 7	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
4	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Открытка для папы	1			Наблюдение, выставка детских работ	
5	«В мире звуков и букв» Буква Ё, ё - показатель мягкости согласных звуков	1			Устный опрос	

6	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 8	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
7	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская.	1			Наблюдение, выставка детских работ	
	Кораблик					
8	«В мире звуков и букв» Согласные звуки [х], [х'], буква Х,х	1			Устный опрос	
9	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 9	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
0	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Шапочка и шарфик	1			Наблюдение, выставка детских работ	
1	«В мире звуков и букв» Буква Ю,ю- показатель мягкости согласных звуков	1			Устный опрос	
	<b>Итого за февраль</b>	<b>12</b>				
	ч.					
<b>Март</b>						
2	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав числа 10	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
3	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Дерево в цвету	1			Наблюдение, выставка детских работ	
4	«В мире звуков и букв» Буквы Ъ,ъ	1			Устный опрос	
5	«Математические ступеньки» Количество и счет. Состав чисел	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
6	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Бабушка	1			Наблюдение	
7	«В мире звуков и букв» Звуко-слоговая структура слова	1			Индивидуальные Карточки с заданиями различного типа	
8	«Математические ступеньки» Величина	1			Наблюдение	
9	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Заяц	1			Групповая оценка работ	

0	«В мире звуков и букв» Звуко-слоговая структура слова	1			Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	
1	«Математические ступеньки» Величина	1			Групповая оценка работ	
2	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская.	1			Наблюдение	
	Морское царство.					
3	«В мире звуков и букв» Звуко-слоговая структура слова	1			Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	
<b>Итого за март</b>		<b>12 ч.</b>				
<b>Апрель</b>						
4	«Математические ступеньки» Величина	1			Групповая оценка работ	
5	«Подготовка руки к письму» Творческая мастерская. Ракета	1			Наблюдение	
6	«В мире звуков и букв» Звуко-слоговая структура слова	1			Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	
7	«Математические ступеньки» Форма	1			Тест	
8	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	
9	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
0	«Математические ступеньки» Форма	1			Тест	
1	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки с заданиями различного типа	
2	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
3	«Математические ступеньки» Ориентировка в пространстве	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	

4	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки заданиями различного типа	с
5	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
<b>Итого за апрель</b>		<b>12 ч.</b>				
<b>Май</b>						
6	«Математические ступеньки» Ориентировка в пространстве	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
7	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки заданиями различного типа	с
8	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
9	«Математические ступеньки» Ориентировка в пространстве	1			Текущий (игровые тренировочные задания)	
00	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки заданиями различного типа	с
01	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
02	«Математические ступеньки» Ориентировка во времени	1			Создание проблемных заданий	
03	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки заданиями различного типа	с
04	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
05	«Математические ступеньки» Ориентировка во времени	1			Создание проблемных заданий	
06	«Подготовка руки к письму» Пропись элементов букв	1			Индивидуальные карточки заданиями различного типа	с
07	«В мире звуков и букв» Слоговое чтение	1			Зачет	
08	Итоговое занятие.	1			Открытое занятие	
<b>Итого за май</b>		<b>13 ч.</b>				
<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>58 ч.</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>108 ч</b>				

## 3.4.

## План воспитательной работы

	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<b>1</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>		
	«Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	Разъяснительные беседы	В течение года
	«Пожарная безопасность в быту и на природе»	Профилактические беседы	В течение года
	«Антитеррористическая безопасность»	Разъяснительные беседы	В течение года
	«В здоровом теле – здоровый дух» (пропаганда ведения здорового образа жизни).	Профилактические беседы	В течение года
	По профилактике ОРВИ и гриппа	Профилактические беседы	В течение года
<b>2</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>		
	«Государственный флаг Республики Крым»	Беседа	20 сентября
	«Сказка за сказкой»	Игра-викторина	октябрь
	«Мой друг Светофор»	Игра	октябрь
	«День народного единства»	Беседа	1-3 ноября
	«Русские народные промыслы»	Просмотр иллюстраций	ноябрь
	«День Доброты»	Воспитательное мероприятие	апрель
	«Новогодние и Рождественские традиции русского народа»	Беседа	Январь
	«День Защитника Отечества»	Беседа, конкурс рисунков	20-22 февраля
	«Мы – наследники Победы»	Беседа, посвященная Дню Великой Победы	апрель
	«Портрет моей мамы», Профессия моей мамы»	Выставка	март
	«День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа	март
	«Открытка ветерану»	Участие в акции	апрель
	«День Победы в ВОВ»	Беседа	май
<b>3</b>	<b>Конкурсы</b>		
	«Юный математик»		январь
	«Читаю сам»		май
	«Лучший каллиграф»		март

План воспитательной работы корректируется в соответствии с планом работы МБОУ Магазинский УВК на каждый учебный год.

