

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Магазинский учебно-воспитательный комплекс»
Муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол №____ от «____»_____202__ г. _____ Э. А. Карачук	Заместитель директора по УР _____ И. В. Кубишина «____»_____202__ г.	Директор МБОУ Магазинский УВК _____ Аблямитова Г. Р. Приказ №____ от «____»_____202__ г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(среднее общее образование)

Рекомендована
Педагогическим советом
Протокол №____
«____» _____ 2025 г.

Составлена
учителем физики
Карачук Э. А.

с. Магазинка, 2025 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 11 классе составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральными основными общеобразовательными программами с 1 сентября 2023 года;
- Положение о внеурочной деятельности с учетом требований ФООП в МБОУ «Магазинский УВК»

Данная программа адресована учащимся 11 класса. В соответствии с учебным планом в 11 классе отводится 0,5 часа в неделю (всего -17 часов).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах вразличном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и

общечеловеческих ценностей;

- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов.

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности МБОУ КГО «Гимназия №4 им. М.А. Хабичева».

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности гимназии по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности» 5 ч.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Модуль «Основы читательской грамотности» 4 ч.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности» 4 ч.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 4 ч.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во Часов	Дата	
			По плану	По факту
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1		
2	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
3	Собственность и доходы от нее.	1		
4	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		
5	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		

Модуль «Основы читательской грамотности»				
6	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		
7	Электронный текст как источник информации.	1		
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
9	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
10	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
11	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		
12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц и графиков	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
14	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		
15	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
16	Тепловые явления и процессы перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое	1		
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учителя физики

Карачук Эскендера Айдеровича

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 11 классе

№ п\п	Название раздела, темы	Тема занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту