**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Маргелова В.Ф.»**

**Муниципальный городской округ Красноперекопск Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. М. Мозговенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом от­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_ В. И. Финиковская |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающегося 1-Б класса**

**с РАС (расстройством аутистического спектра)**

**вариант 8.2**

**по предмету «Литературное чтение»**

**Учитель: Аблямитова Гульшен Решатовна**

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа по литературному чтению для учащегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) Нилова Альберта разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ),утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федеральный государственный образовательный стандарт обучающимися с умственной отсталостью (интеллектными нарушениями),утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Маргелова В.Ф.»
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010г. Под ред. В.В.Воронковой

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 133 часа, выделено аудиторных часов 50, на самостоятельное изучение – 83 часов (33 учебные недели).

**Учебно-методический комплект:**

Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с. : ил. – (Школа России).

Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 79 с. : ил. – (Школа России).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам литературного чтения,

- интереса к устной речи,

- положительного и осознанного принятия роли ученика,

- осознанного отношения к освоению чтения, к учебному процессу в целом,

- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,

- эмоционального осмысления событий собственной жизни,

- интереса к языковой и речевой деятельности,

- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,

- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

**Метапредметные результаты**

**регулятивные**

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,

- развитие возможностей организации произвольного внимания,

- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,

- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,

- отработка умения следовать собственному плану,

- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,

- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

**познавательные**

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,

- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,

- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,

- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,

- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,

- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,

- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

**коммуникативные**

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,

- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,

- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,

- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),

- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,

- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами,

- умение составлять простые фразы из освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),

- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, - отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,

- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,

- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,

- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,

- знать разницу между гласными и согласными звуками,

- умение правильно ставить ударение в словах,

- знать и правильно называть буквы русского алфавита,

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предмет литературное чтение начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). «Литературное чтение» как систематический предмет начинается с 1 класса .

Содержание предмета «Литературное чтение» для 1 класса класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);

- чтение (вслух и про себя);

- работа с разными видами текста;

- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения);

- умение говорить (культура речевого общения);

- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Колич.  часов | Характеристика видов деятельности |
| **Обучение грамоте** | | | |
| 1. | Добукварный период | 14ч. | Группировка слов по первому звуку.  Нахождение слов с заданным звуком.  Моделирование звукового состава.  Соотнесение слова со схемой.  Подбор слов к заданной схеме.  Сравнение начертания заглавных и строчных букв.  Выкладывание слов из разрезной азбуки.  Составление текста по серии сюжетных картинок  Пересказ текста с опорой на вопросы учителя |
| 2. | Букварный период | 51ч | Чтение целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста)  Выразительное чтение стихотворений и небольших текстов  Рассуждение на заданную тему  Ответы на поставленные вопросы  Характеристика героев произведений  Определение основной мысли текста  Краткий пересказ текста |
| 3. | Послебукварный период | 21ч | Плавное, беглое, выразительное чтение произведений  Рассуждение на заданную тему  Ответы на поставленные вопросы  Характеристика героев произведений  Сравнение произведений писателей  Определение основой мысли текста  Краткий пересказ текст |
|  | Итого | 87ч. |  |
| **Литературное чтение** | | | |
| 1 | Жили- были буквы | 9ч | Выбирать книгу по заданному параметру. Объяснять название произведения.  Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.  Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.  Находить в стихах слова с созвучным окончанием.  Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  Использовать приём звукописи при изображении различных героев.  Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. |
| 2 | Сказки, загадки, небылицы. | 3ч | Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.  Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.  Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.  Рассказывать сказку на основе картинного плана.  Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную  Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам |
| 3. | Апрель, Апрель! Звенит капель… | 6ч | раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  Наблюдать за ритмом стихотворного произведения.  Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.  Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. |
| 4. | И в шутку и всерьёз | 9ч | Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.  Определять настроение автора.  Объяснять смысл названия произведения.  Придумывать свои заголовки.  Находить слова, которые отражают характер героя.  Передавать при чтении настроение стихотворения. |
| 5. | Я и мои друзья | 10ч | Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозировать содержание раздела.  Воспринимать на слух художественное произведение.  Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения.  Определять тему произведения и главную мысль.  Соотносить содержание произведения с пословицами.  Составлять план рассказа. |
| 6. | О братьях наших меньших | 9ч | Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  Называть особенности сказок — несказок;  придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.  Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.  Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.  Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. |
|  | Итого | 46ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Название раздела (кол-во часов), темы урока** | **Аудиторная нагрузка (кол-во часов)** | **Дата проведения** | | **Самостоятельная работа (кол-во часов)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | По факту |
|  | **Добукварный период ( 14 часов)** |  |  |  |  |
| **1-2** | Азбука – первая учебная книга. Речь письменная и устная.  Предложение. | 1 | 02.09 |  | 1 |
| **3-4** | Предмет и слово.  Устная речь. Слово и слог. | 1 | 03.09 |  | 1 |
| **5-6** | Письменная речь. Слово, слог, ударение.  Слог, ударение. | 1 | 10.09 |  | 1 |
| **7-8** | Деление слова на слоги. Гласные и согласные звуки | 1 | 16.09 |  | 1 |
| **9-10** | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].  Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук[о]. | 1 | 17.09. |  | 1 |
| **11-12** | Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук [и].  Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы]. | 1 | 24.09 |  | 1 |
| **13-14** | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. | 1 | 30.09 |  | 1 |
|  | **Букварный период ( 51 часов)** |  |  |  |  |
| **15-16** | Согласные. Звуки [н], н’Буквы Н, н.  Согласные. Звуки [с], с’.Буквы С, с. | 1 | 01.10 |  | 1 |
| **17-18** | Согласные. Звуки [к],к’.Буквы К, к.  Согласные. Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. | 1 | 08.10 |  | 1 |
| **19-20** | Буквы Л,л, обозначающие согласные сонорные звуки[л], [л’]. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р’]. | 1 | 14.10 |  | 1 |
| **21-22** | Буквы В,в,обозначающие согласные звуки [в], [в’].  Гласные буквы Е,е, обозначающие два звукай’э | 1 | 15.10 |  | 1 |
| **23-24** | Гласные буквы Е,е, обозначающие два звукай’э  Буквы П,п, обозначающие согласные звуки [п], [п’]. | 1 | 22.10 |  | 1 |
| **25-27** | Буквы М, м,обозначающие согласные звуки [м], [м’].  Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. | 1 | 28.10 |  | 2 |
| **28-29** | Буквы З,з ,обозначающие согласные звуки [ з], [з’].  Буквы Б,б, обозначающие согласные звуки [б], [б’]. | 1 | 29.10 |  | 1 |
| **30-31** | Буквы Б,б, обозначающие согласные звуки [б], [б’].  Различие понятий: форма слова, родственные слова | 1 | 12.11 |  | 1 |
| **32-34** | Буквы Д, д обозначающие согласные звуки [д], [д’].  Чтение слов с буквами Д, д.  Сопоставление слов, слогов с буквами **Д** и **Т** | 1 | 18.11 |  | ***2*** |
| **35-37** | Гласные буквы Я,я,обозначающие звуки [й’ а]  Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Буквы Г, г обозначающие согласные звуки [г], [г’]. | 1 | 19.11 |  | 2 |
| **38-40** | Буквы Ч, ч обозначающие мягкий согласный звук [ч’]. Звук [ч’]. Чтение слов, предложений с буквой ч  Разделительный мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 1 | 26.11 |  | 2 |
| **41-43** | Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]  Чтение предложений и текстов с буквами Ш,ш. | 1 | 02.12 |  | 2 |
| **44-46** | Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]  Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й’ о]. | 1 | 03.12 |  | 2 |
| **47-49** | Чтение слов, предложений и текстов с буквами Ё, ё.  Буква Ё– показатель мягкости согласных звуков | 1 | 10.12 |  | 2 |
| **50-52** | Буквы Й,й, обозначающие мягкий согласный звук [й’].  Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х’]. | 1 | 16.12 |  | 2 |
| **53-55** | Гласные буквы Ю,ю, обозначающие звуки [й’ у].  Чтение предложений и текстов с буквами Ю, ю. | 1 | 17.12 |  | 2 |
| **56-57** | Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.  Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. | 1 | 24.12 |  | 1 |
| **58-59** | Гласные буквы Э,э, обозначающие гласный звук [э].  Буквы Щ, щ, обозначающие мягкий согласный звук [щ’]. | 1 | 30.12 |  | 1 |
| **60-61** | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.  Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф’]. | 1 | 13.01 |  | 1 |
| **62-63** | Знакомство с буквой «твёрдый знак»  Твёрдый и мягкий разделительные знаки. | 1 | 14.01 |  | 1 |
| **64-65** | Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. | 1 | 21.01 |  | 1 |
|  | **Послебукварный период ( 21 часов)** |  |  |  |  |
| **66-68** | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».Наше Отчество  Первоучители словенские. Первый букварь. Творчество А.С Пушкина. | 1 | 27.01 |  | 2 |
| **69-71** | Л. Н. Толстой – детям  Великий педагог К. Д. Ушинский | 1 | 28.01 |  | 2 |
| **72-74** | Творчество К. И Чуковского  В. В. Бианки | 1 | 04.02 |  | 2 |
| **75-77** | С. Я. Маршак  М. М. Пришвин | 1 | 10.02 |  | 2 |
| **78-80** | А.Л.Барто  С. В. Михалков | 1 | 11.02 |  | 2 |
| **81-83** | Б. В.Заходер  В. Д. Берестов | 1 | 18.02 |  | 2 |
| **84-86** | **Проект** «Живая азбука»  Прощание с «Азбукой» | 1 | 24.02 |  | 2 |
|  | **Литературное чтение ( 47 часов)** |  |  |  |  |
| **87-89** | **Жили-были буквы (9ч)**  В. Данько «Загадочные буквы»И.Токмакова«Аля, Кляксич и буква А»  С. Чёрный «Живая азбука»,  Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет» | 1 | 25.02 |  | 2 |
| **90-92** | Г. Сапгир « Про медведя»,  М. Бородицкая «Разговор с пчелой» | 1 | 04.03 |  | 2 |
| **93-95** | И. Гамазкова «Кто как кричит?» «Живая азбука»  С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»  Наши проекты «Город букв» | 1 | 10.03 |  | 2 |
| **96-98** | **Сказки, загадки, небылицы (3ч)**  Е. Чарушин «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка»  Загадки, песенки, потешки, небылицы. Сказки А. С.Пушкина  Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 | 11.03 |  | 2 |
| **99-101** | **Апрель, апрель. 3венит капель! (6ч)**  А. Майков «Ласточка примчалась»,«Весна»,  А. Плещеев «Травка зеленеет»  Т. Белозёров «Подснежники» | 1 | 31.03 |  | 2 |
| **102-104** | С. Маршак « Апрель» И. Токмакова« Ручей»  Стихи-загадки. **Проект** «Азбука загадок»  В. Берестов « Воробушки», Р. Сеф  «Чудо» ,А. Майков «Христос воскрес!» | 1 | 01.04 |  | 2 |
| **105-107** | **И в шутку и всерьёз (9 ч)**  И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»  Я. Тайц «Волк» | 1 | 08.04 |  | 2 |
| **108-110** | Г. Кружков « РРРЫ!», Н. Артюхова  «Саша – дразнилка»  К Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет»,О.Григорьев« Стук» | 1 | 14.04 |  | 2 |
| **111-113** | И.Токмакова « Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова « Кулинаки – пулинаки».  К.Чуковский «Телефон»М. Пляцковский « Помощник» | 1 | 15.04 |  | 2 |
| **114-116** | **Я и мои друзья (10ч)**  Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»  В.Орлов «Кто первый?». | 1 | 22.04 |  | 2 |
| **117-119** | С. Михалков « Бараны»  Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек» | 1 | 28.04 |  | 2 |
| **120-123** | И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Ким « Моя родня» С. Маршак « Хороший день».  М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу» | 1 | 29.04 |  | 3 |
| **124-126** | **О братьях наших меньших(9ч)**  С. Маршак «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»  В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку»  **Проверка техники чтения.** | 1 | 06.05 |  | 2 |
| **127-129** | М. Пляцковский «Цап Царапыч»Г.Сапгир «Кошка»  В. Берестов «Лягушата» В. Лунин «Никого не обижай»  С. Михалков «Важный совет» | 1 | 12.05 |  | 2 |
| **130-132** | Д.Хармс «Храбрый ёж»  Н. Сладков «Лисица и Ёж» | 1 | 19.05 |  | 2 |
| **133** | Закрепление пройденного. Обобщающий урок | 1 | 20.05 |  |  |