

Риски инклюзивного образования: – риск снижения качества обучения для других детей; – риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.); – риск ухудшения условий труда педагогов; – риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи); – риск потери рабочих мест узкими специалистами; – риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде; – риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования; – риск проведения формальной (стихийной) инклюзии; – риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка); – риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями.

Построение системы инклюзивного образования является сложным и длительным процессом, успешность которого зависит от активного участия, как педагогов, так и родителей.

Инклюзивное образование в ДОУ помогает детям учиться общению с другими детьми, развивает коммуникативные и поведенческие функции, учит взаимодействию детей друг с другом, помогает преодолевать сложности в развитии.