

«ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ»

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей любого возраста.

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. Это примеры двух противоположных стратегий – избегания и компромисса; существуют и другие: например, соперничество, приспособление или сотрудничество. Но лишь одна из них, а именно – поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте.

Есть ли смысл обучать детей детсадовского возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей? Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведет к большей самостоятельности каждого отдельного ребенка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В-четвертых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растёт.

В подготовительной группе дети придумывали сами правила группы и схематично зарисовывали их. Этим правилам ребята стараются подчиняться. Дети стали контролировать свои действия. Обращать внимание, если правило нарушается.

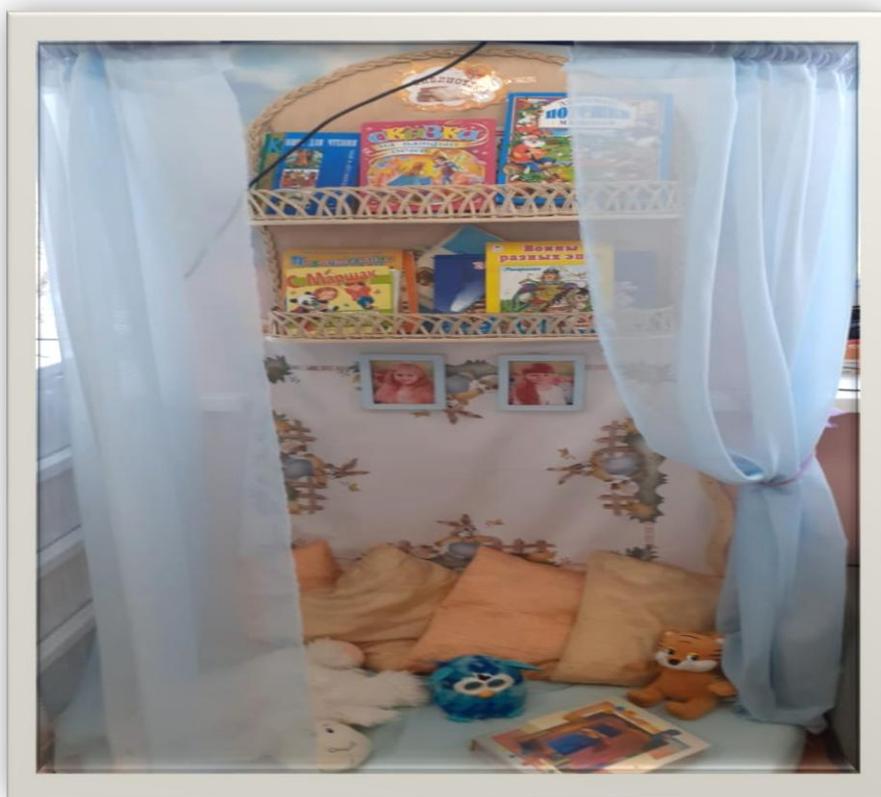


Также на ежедневных кругах рефлексии дети стараются выслушать друг друга, когда высказывают свои мысли. В кругу рефлексии тоже существует ряд правил, которые воспитанники стараются не нарушать: говорит тот, у кого предмет в руках. Ребята слушают каждого и с уважением относятся к любому мнению. Детям иногда бывает трудно выслушать до конца своего сверстника, не перебив. Но, они стараются, ведь есть правила, которые нужно соблюдать. Круги рефлексии также помогают в развитии саморегуляции детей.

Очень часто конфликтуют дети из-за игрушек. Один ребенок играет и другому тоже хочется поиграть с ней в данный момент. Но в нашей группе

есть правило: играет тот, кто первый взял эту игру (игрушку). Часто дети сами могут мирно договориться и самостоятельно решают проблему, не прибегая к помощи педагога.

В группе есть «Зона уединения», которую мы также используем как зону примирения, если между детьми возник конфликт. Ребятам предлагается обсудить причину конфликтной ситуации, высказать друг другу свое недовольство. Ведь так важно, чтобы тебя услышали и поняли. Если же они не могут самостоятельно решить вопрос, то на помощь конечно же приходит педагог. Но чаще всего, после диалога, дети вспоминают слова «мирилки» и все заканчивается положительно.



Также с детьми нашей группы мы попробовали технологию «Дети-волонтеры». Ребята с удовольствием ходили в ясельную группу. Там они помогали детям одеваться после дневного сна, складывать игрушки на место, показывая пример маленьким детям, учили их играть строительными модулями Фрёбеля, создавая необычные конструкции. Этим самым они показывали, как можно развиваться через игру. Возвращаясь от малышей

было заметно, что у детей приподнятое настроение, помощь маленьким давала детям возможность почувствовать себя взрослыми.



Технологию «Развивающее общение» мы попробовали применить в самом начале учебного года. Заметили, что дети начинают сами в такой же манере общаться друг с другом и взрослыми. Существенно понизился уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков. Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребенка и препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

