

3.2. Особенности организации РППС (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности

образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДУ МБОУ Магазинский УВК организована в соответствии с ФГОС ДО.

Пространство всех возрастных групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня:

- Центр художественно-эстетического развития (Уголок изо и ручного

труда, Музыкальный уголок, Уголок декоративно-прикладного искусства);

- Центр физического развития (Физкультурно-оздоровительный уголок);

- Центр социально-коммуникативного развития (Уголок театрализованной деятельности, Сюжетно-ролевой уголок);

- Центр познавательного развития (Уголок математического развития, Уголок конструирования, Уголок развивающих дидактических игр и упражнений, Уголок природы, Уголок экспериментирования);

- Центр речевого развития (Уголок книги, Речевой уголок).

На первом этаже здания ДУ расположены две групповые ячейки, на втором этаже – три групповые ячейки.

В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая комната, спальная, туалетная, буфетная.

Развивающая предметно-пространственная среда групп согласно требованиям ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ДУ создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Удобное пространственное расположение игр и пособий обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Наличие мягких мобильных модулей, ширмы, кукольной мебели, полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) позволяет трансформировать пространство той или иной зоны для того, чтобы разнообразить сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, спортивные игры и т.д., а также способствует предупреждению возникновения конфликтных ситуаций среди детей в процессе игровой деятельности, что создает комфортную обстановку в группах.

Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, обуславливают вариативность развивающей предметно-пространственной среды групп.

Учитывая гендерную специфику, РППС групп визуально разделена на

зоны для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены различные куклы, коляски, где они могут представить себя в роли будущих мам, хозяек. А в таких играх как: «Салон красоты», «Поликлиника», «Магазин» происходит совместное общение мальчиков и девочек, тем самым реализуя гендерное воспитание детей.

Важной составной частью развивающей предметно-пространственной среды групп является патриотический уголок с необходимым набором элементов регионального компонента.

Патриотический уголок включает в себя: государственную символику (флаг, герб, текст гимна), портрет президента Российской Федерации, карту страны, глобус, символику Республики Крым, портрет главы Республики Крым, карту крымского полуострова, альбомы: «Горы Крыма», «Животный и растительный мир крымского полуострова», «Города-герои», «Памятники Красноперекопского района», «Наше родное село».

Большое внимание в группах уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» помогает технология «Портфолио». У каждого ребенка имеется портфолио – накопительная папка индивидуальных личных достижений, которая является средством организации системы внутренней составляющей разноаспектных достижений каждого ребенка, констатирует выполненную ним работу, активность участия в конкурсах, демонстрируя усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях.

Уголок уединения – это место в группе, где ребенок ощущает себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом: прощание с родителями, несостоявшийся утренний эмоциональный контакт.

Уголки уединения наполнены мягкими игрушками, книгами с яркими иллюстрациями, подушками, на которые ребенок сможет прилечь и отдохнуть, дидактическими играми, шнуровками. Содержимое уголков периодически обновляется.

В соответствии с возрастом в групповых помещениях предусмотрена обзорная «Галерея» для размещения детских работ: «Мы лепим», «Мы рисуем».

День рождения один из самых любимых детских праздников, поэтому маленькому имениннику хочется, чтобы все, в том числе в детском саду, знали о его празднике. Для более эффектного поздравления детей, для создания положительных эмоций в группах оформлены уголки для поздравления детей: настенные стенды «Поздравляем», декоративное панно «Наши именинники».

В различных центрах групп представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы

недели; прослеживается в рамках темы недели решение в единстве воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: иллюстративные альманахи, энциклопедии, познавательные плакаты, дидактические игры.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Шкафы и полки надёжно закреплены. Оборудование, пособия, предметы убранства размещены с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения. Мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Оборудование помещений групповых ячеек соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств.

Магнитно-меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый, белый цвет и матовое покрытие.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

На втором этаже ДУ находятся кабинеты старшего воспитателя, методический кабинет, спортивный зал, оснащенные всем необходимым оборудованием, на первом этаже музыкальный зал и музей.

Центральная стена музея представлена фотографиями героев, ветеранов ВОВ, участником СВО из домашних архивов воспитанников. Музей разнообразен различными экспонатами. Отражением регионального компонента является созданная в музее выставка кукол в национальных костюмах. Музей предполагает использование наиболее интересных и

результативных форм, средств и методов работы с дошкольниками, побуждающих их к различным видам деятельности.

Состояние материально-технической базы ДУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

3.8.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДУ, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Помещения возрастных групп ДУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров развития»), оснащенных большим количеством развивающего материала.

Названия центра активности	Подпространство	Направленность
<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Уголок уединения»; - «Уголок «С Днём Рождения!»»; - «Уголок ряжения»; - «Игровая зона». 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Библиотека»; - «Речевичок». 	<p>Содержит художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Уголок патриотического воспитания»; - «Центр экспериментирования»; - «Уголок природы»; - «Уголок математического развития»; - «Уголок развивающих, дидактических игр»; - «Уголок конструирования». 	<p>Содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Уголок ИЗО и ручного труда»; 	<p>Предназначен для реализации</p>

	- «Уголок театрализованной деятельности»; - «Музыкальный уголок».	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр физического развития	- «Физкультурно-оздоровительный уголок».	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности (в групповых помещениях), средней и интенсивной подвижности (в физкультурном и музыкальном залах), интенсивной подвижности (на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

В раздевалных размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультаций по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Территория ДУ – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: огород, цветочные клумбы. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.