

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Магазинский учебно-воспитательный комплекс
Муниципального образования Красноперекопский район Республика Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 29.08.2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Магазинский УВК
Аблямитова Г.Р.
Приказ №301 от 21.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по сенсорному развитию детей раннего дошкольного
возраста
«Пирамидка»**

на 2023-2024 уч.год

Руководители:
Ефремкина Руслана Валерьевна
Сеитмететова Диана Наилевна

с.Магазинка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Пирамидка» направлена на обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Актуальность программы «Пирамидка» заключается в том, что ребенок учится познавать мир с помощью сенсорных эталонов, которые нужно не просто уметь правильно называть, но и необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д.

Особенностью данной программы является то, что игровые ситуации, знакомят детей с сенсорными эталонами, в которых учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей раннего дошкольного возраста.

Данная программа направлена на развитие сенсорной культуры детей раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

Возраст детей, участвующих в дополнительной образовательной деятельности: 2-3 года. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятия во второй группе раннего возраста 10 минут.

Программа разработана в соответствии

со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г.№126).
- 2. Цель программы «Пирамидка»:** обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

3. Задачи программы:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Повышать уровень педагогической компетенции родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;

- Привлекать родителей изготавливать дидактические игры для развития сенсорных способностей детей.

4. Ожидаемые результаты и способы их определения:

- У детей должен вырасти уровень представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).
- Дети познакомятся с эталонами цвета
- Научатся играть в дидактические игры
- Развитие мелкой моторики пальцев.
- Повысится уровень знаний родителей по сенсорному развитию.
- Родители научатся создавать дома условия для дидактических игр и правильно их подбирать.
- Будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.
- Пополнится сенсомоторный уголок в группе.

5. Календарный учебный график (приложение к программе)

6. Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Количество учебных часов
Сентябрь	«Тактильные кубики»	1
	«Волшебный поднос»	1
	«Спрячь грибок»	1
	«Силуэт»	1
Октябрь	«Найди пару»	1
	«Разноцветные шумелки»	1
	«Чем пахнет?»	1
	«Сюрприз»	1
Ноябрь	«Маленький секрет»	1
	«Игры с пробками»	1
	«Кто что услышит?»	1
	«Пересыпалочки»	1
Декабрь	«Застёжки»	1
	«Собери бусы»	1
	«Озорные ладошки»	1
	«Закрути ленточку»	1
	«Найди домашнее животное»	1
Январь	«Открой коробочку»	1
	«Чем пахнет?»	1

	«Тонет, не тонет»	1
	«Поиграем с прищепками»	1
Февраль	«Кто что услышит?»	1
	«Укрась ёлочку шарами»	1
	«Тактильная коробка»	1
	«Сложи пирамидку»	1
Март	«Застёжки»	1
	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).	1
	«Поручения»	1
	«Сложи матрешку»	1
	«Цветные бусины»	1
Апрель	«Тонет, не тонет»	1
	«Найди пару»	1
	«Укрась бабочку»	1
	«Замок» (игры с песком).	1
Подведение итогов реализации программы	Фото коллаж для родителей «Вот чему мы научились»	

7. Методическое обеспечение

№	Тема	Форма проведения	Программные задачи	Методы приемы организации	Материал
1	«Тактиль – ные кубики»	Игра – занятие (по подгруппам)	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя	Д/и Словесное объяснение, показ.	Пластмассовые кубики, с каждой стороны наклеена бумага разной фактуры
2	«Волшебный поднос»	Игра - занятие (по подгруппам)	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	Д/и Наблюдение показ, сказка	Поднос, манка
3	«Спрячь грибок»	Игра - занятие (по подгруппам)	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой обогащать игровой опыт детей	Д/и Словесное объяснение, показ.	Миски(по 2 шт на каждого ребенка), подносы, ложки, деревянные грибочки, горох
4	«Силуэт»	Игра - занятие (по подгруппам)	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	Д/и Словесное объяснение, показ.	Вырезан-ные из бумаги и фактурных тканей силуэты домашних животных
5	«Найди пару»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять в умении находить рукавички	Д/и Словесное	Разноцветные рукавички из

			одного цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создавать радостное настроение от результата своей деятельности.	объяснение, показ	ткани.
6	«Разно-цветные шумелки»	Игровая ситуация	Развивать слуховое восприятие. Упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.	Д/и Словесное объяснение, показ	Пластиковые бутылочки, наполненные цветными полиэтиленовыми гранулами (песок, крупа, горох, фасоль, макаронны)
7	«Чем пахнет?»	Игровая ситуация	Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе, развивать мелкую моторику.	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями.
8	«Сюрприз»	Игровая ситуация	Обогащать сенсорные ощущения детей. создавать радостное настроение от нахождения «сюрприза»,	Д/и Словесное объяснение, показ, эксперимент-	Сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки,

			познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник развивать мелкую моторику рук	тирование	геометрические формы: круг, квадрат, треугольник
9	«Маленький секрет»	Игра – занятие (по подгруппам)	Упражнять детей в орудийных действиях; в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушки); развивать мелкую моторику, координацию движений руки.	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Трубочки четырёх основных цветов; маленькие игрушки или геометрические формы, завернутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку; длинные палочки.
10	«Игры с пробками»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять в различении двух (четырёх) осн. цветов , развитие логического мышления. Сознание эмоционально положительного настроения. Развитие восприятия: зрительного осязательного. Развитие наглядного – действенного, образного мышления, внимания,	Д/и Словесное объяснение, показ	Пробки разного цвета и размера.

			памяти, воображения.		
11	«Кто что услышит?»	Игра-занятие (по подгруппам)	Развивать слуховое восприятие, умение различать звучание разных музыкальных инструментов.	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Ширма, колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д.
12	«Пересыпалочки»	Игра - занятие (по подгруппам)	Обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.	Д/и Словесное объяснение, показ	Большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.
13	«Застёжки»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.	Д/и Словесное объяснение, показ	Застёжки с пуговицами, кнопками, «липучкой»: в виде предметов одежды.
14	«Собери бусы»	Игра – занятие (по подгруппам)	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации;	Д/и Словесное объяснение, показ	Деревянные бусы разного цвета

			<p>формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания; усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей; обучение приёмам работы по образцу и создания собственного изделия.</p>		
15	«Озорные ладошки»	Игра – занятие (по подгруппам)	<p>Упражнять в различении характера поверхности «ладошек», в различении цвета.</p>	Д/и Словесное объяснение, показ	<p>Картонные ладошки с гладкой и шероховатой поверхностью (из наждачной бумаги) разного цвета.</p>
16	«Закрути ленточку»	Игра - занятие (по подгруппам)	<p>Познакомить с понятиями: «длинная – короткая», «широкая- узкая» (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.</p>	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	<p>Сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.</p>

17	«Найди домашнее животное»	Игра - занятие (по подгруппам)	Продолжать формировать умение дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Д/и Словесное объяснение, показ	Большие бусины синего и зеленого цветов, прозрачные контейнеры, подносы.
18	«Открой коробочку»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.	Д/и Словесное объяснение, показ	Разноцветные коробочки, внутри картинки соответствующего цвета
19	«Чем пахнет?»	Игровой сеанс	Упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и др.
20	«Тонет, не тонет»	Игра – занятие (по подгруппам)	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластиковые, деревянные, металлические.
21	«Поиграем с прищепками»	Игра - занятие (по подгруппам)	Учить детей подбирать нужные прищепки одного	Д/и Словесное	Разноцветные прищепки,

		пам)	цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	объяснение, показ	плоские геометрические фигуры.
22	«Кто что услышит?»	Игровая ситуация	Развивать слуховое восприятие, умение различать звучание разных музыкальных инструментов.	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Ширма, колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д.
23	«Укрась ёлочку шарами»	Игровая ситуация	Упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Ёлочки из картона, круги разных цветов.
24	«Тактиль-ная коробка»	Игра - занятие (по подгруппам)	Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференци-ровать цвета.	Д/и Словесное объяснение, показ	Материал: сделана из обычной коробки из-под обуви, красиво Коробка наполнена разными по фактуре кусочками ткани. гольши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнурки и т.д.

25	«Сложи пирамидку»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов	Д/и Словесное объяснение, показ	Пирамидки
26	«Застёжки»	Игра - занятие (по подгруппам)	Упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук	Д/и Словесное объяснение, показ	Застёжки с пуговицами, кнопками, «липучкой»: в виде предметов одежды.
27	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).	Игра - занятие (по подгруппам)	Продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Кинетический песок, формочки, лопатки.
28	«Поручения»	Игровая ситуация	Продолжать формирование умения детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Д/и Словесное объяснение, показ	Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.
29	«Сложи матрешку»	Игра - занятие (по подгруппам)	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев,	Д/и Словесное объяснение, показ	Матрешка, которая вмещает несколько

			способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).		вложен-ных друг в друга кукол меньшего размера.
30	«Цветные бусины»	Игра - занятие (по подгруп-пам)	Продолжать формировать умение дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Д/и Словесное объяснение, показ	Большие бусины синего и зеленого цветов, прозрачные контей-неры, подносы.
31	«Тонет, не тонет»	Игра - занятие (по подгруп-пам)	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.	Д/и Словесное объяснение, показ, эксперимен-тирование	Ёмкости с водой, шарики стеклян-ные, пластмас-совые, деревян-ные, металли-ческие.
32	«Найди пару»	Игра - занятие (по подгруп-пам)	Упражнять в умении находить рукавички одного цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Разноцветные рукавички из ткани.
33	«Украсть бабочку»	Игра - занятие (по подгруп-пам)	Развивать умение группировать предметы по цвету, закрепление знаний о геометрической фигуре	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Бабочки разных цветов, вырезан-ные из картона, круги разных

			круг, о понятия много - один, большой – маленький, развитие мелкой моторики рук.		размеров и цветов.
34	«Замок» (игры с песком).	Игра – занятие (по подгруппам)	Продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Кинетический песок, формочки, лопатки.
	Подведение итогов реализации программы	Фото коллаж для родителей «Вот чему мы научились»			

8. Материально – техническое обеспечение программы:

Плакаты, раздаточный материал (карточки, игрушки, баночки, коробочки), видеофильмы, магнитная доска, компьютер, ширма.

9. Учебно – информационное обеспечение:

1. А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017г.
2. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «Творческий центр»,2001.
4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. «Просвещение», 1981.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. «Айрис-пресс», 2006.
6. З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). «Учитель». Волгоград
7. Интернет ресурсы.