

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Магазинский учебно-воспитательный комплекс  
Муниципального образования Красноперекопский район Республика Крым

Принято на заседании педсовета  
протокол №1  
« 29 »августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Магазинский



Г.Р.Аблямитова  
Приказ №301 «21»августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**по дополнительному образованию для детей**  
**подготовительной группы (6 -7 лет)**  
**«Мир головоломок»**  
**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Составитель:**  
**Старший воспитатель**  
**Зибера Татьяна**  
**Владимировна**

с.Магазинка  
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Магазинский учебно-воспитательный комплекс  
Муниципального образования Красноперекопский район Республика Крым

Принято на заседании педсовета  
протокол №1  
« 29 »августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Магазинский  
УВК  
\_\_\_\_\_ Г.Р.Аблямитова  
Приказ №301 «21»августа 2023г.

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию для детей  
подготовительной группы (6 -7 лет)  
«*Мир головоломок*»  
на 2023 – 2024 учебный год.**

**Составитель: Старший  
воспитатель Зиберова Татьяна  
Владимировна**

**с.Магазинка  
2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6-7 лет).....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы дополнительного образования.....	8
2.2. Формы и методы работы.....	10
2.3. Технологии обучения.....	11
2.4. Структура занятия.....	12
2.4. Учебный план .....	12
2.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	14

### III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	15
3.2. Предметно – пространственная развивающая среда.....	15
3.3. Программно – методический комплекс.....	16

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
---------------------	----

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Мир головоломок» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Магази́нский УВК определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей 6 – 7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ в ред. от 25.12.2013);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН СП 2.4.3648 - 20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 01.01.2021года , зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 28.09.2020г. №28);
- Приказом Минобрнауки России от от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11.2014г., регистрационный №30384);

**Теоретико-методологическую основу** отбора содержания и достижения целей и задач рабочей программы по развитию логического, алгоритмического и системного мышления способствует ориентация воспитанников на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Деятельности детей дошкольного возраста составляют аксиологический, компетентностный и личностно – деятельностный подходы.

С точки зрения аксиологического подхода, изучение алгоритмики может рассматриваться как

- 1) усиление личной нравственной мотивации;
- 2) расширение кругозора и развитие личности;
- 2) мировоззренческая – приобретение знаний, создающих единую картину мира;
- 3) формирование шкалы нравственных ценностей;
- 4) системообразующая – обеспечение связей всех элементов получаемых знаний между собой.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в

соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта. Личностно - деятельностный подход предполагает овладение ребенком навыком решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач и саморазвитие ребенка.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в познавательном развитии;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательного процесса педагога. Программа ориентирована на развитие умения рассуждать строго и логически, на развитие логики, алгоритмического и системного мышления, развитие фантазии и творческого воображения. Она учит выделять и понимать знаки, систематизировать информацию, находить закономерности, следовать указаниям и т.д.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Отличительной особенностью программы является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач, создания алгоритмов.

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение.
- формировать у детей способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, составлять алгоритмы.

#### *Развивающие:*

- развивать образное и логическое мышление, творческие способности и наклонности детей;
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;
- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать умение работать в паре, подгруппах;
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым;

#### *Оздоровительные:*

- укрепление здоровья детей.

**Задачи в работе с родителями:** донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

### **1.3. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Предполагаемые итоги реализации программы:**

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

**В результате проведения дополнительных мероприятий дети будут уметь:**

- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- ✓ сопоставлять части и целое предметов и действий;
- ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- ✓ формулировать отрицание по аналогии;
- ✓ видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ находить сходство у разных предметов;
- ✓ переносить свойства одного предмета на другие;
- ✓ создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу;
- ✓ устанавливать связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом;
- ✓ понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- ✓ сформируется навык самоконтроля и самооценки;
- ✓ разовьётся мелкая моторика, комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение,
- ✓ совершенствуется диалогическая и связная речь;
- ✓ сформируются представления о зрительно-пространственных отношениях;
- ✓ дети смогут свободно общаться по поводу игр с взрослым и сверстниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы дополнительного образования**

Содержание программы выстраивается с учетом следующих принципов:

- *Принцип целостности восприятия мира* предполагает наполнение жизни детей яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира.

- *Принцип интегративности* программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности старших дошкольников.

- *Принцип сотрудничества* основывается на взаимосвязи ребенка и педагога, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути творческого развития.

- *Принцип спиральности* основывается на наращивании сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

- *Принцип продуктивности и эффективности* в области информационно-коммуникативных технологий.

**Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:**

Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Задачи, связанные с предстоящим освоением и формированием навыков использования для описания модели рассуждений:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями;
- научить формулировать отрицание по аналогии.

Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить сходство у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Данная программа ориентирована на развитие у детей умения рассуждать строго логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения программы необходимо заботиться о подготовке детей к предстоящему обучению построения информационно-логических моделей деятельности. Ребенку доступно освоение умственных операций, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Педагог создает условия для подготовки дошкольников к творческой созидательной деятельности, развития фантазии, воображения.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то на этих занятиях закрепляются и расширяются знания других образовательных областей.

## 2.2 Формы и методы работы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*:

*Словесные* методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

*Наглядные методы*:

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

*Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях.*

*Показ карточки - задания* используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

*Показ способов действий*, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

*Показ жестом* выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

*Работа со схемами, алгоритмами* учит детей «читать» их, планировать свою деятельность, ориентироваться в пространстве, используя символы, условные обозначения.

*Практические методы*:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

*Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

#### *Игровые методы:*

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

#### *Метод интерактивной игры*

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке игрового задания.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с алгоритмикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

## **2.3 Технологии обучения**

В программе по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста «Мир головоломок» используются следующие технологии обучения:

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес; (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- технология проблемного обучения;
- технология ТРИЗ;
- ИКТ.

## 2.4 Структура дополнительного занятия

Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях возраста в организационных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 №24»

Два занятия в неделю продолжительность **30 минут**, во второй половине дня.

Каждое занятие комплексное (включает в себя 3 этапа)

I этап – подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в тему дополнительного занятия через «разминку для ума» - развивающие игры, логические задачи, упражнения, ситуативные упражнения, которые помогут ребёнку справиться с поставленной задачей (3 – 5 минут).

II этап – основной.

Работа по основной теме предстоящей недели, выполнение задания (10–13 минут для детей 6–7 лет).

**Физминутка**

III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения.

Проводятся гимнастика для глаз, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самомассаж (2 минуты).

### 2.4. Учебный план.

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок первый «Логические игры- упражнения»	10	2	8	Практическое задание «Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.
2	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	10	2	8	Практическое задание. «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.
3	Блок третий «Объемные головоломки»	6	2	4	Практическая работа «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.
4	Блок четвертый «Головоломки-	6	2	4	Игровое упражнение «Тематические лабиринты - пройти от входа в

	лабиринты»				лабиринт довыхода из него».
5	Блок пятый «Словесные игры-головоломки»	6	2	4	Работа в группах «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов
	Итого часов:	38	10	28	

## Содержание учебного плана.

### 1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (10 часов).

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год.

Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

*Практика:* И/У «Складушки» - составление рисунка из  $\frac{1}{4}$  кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

### 2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»(10 часов)

*Теория:* Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

*Практика:* И/У «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскостисилуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

### 3. Блок третий «Объемные головоломки» (6 часов)

*Теория:* Знакомить детей с объемными головоломками.

*Практика:* И/У «Осенний кубик» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате. И/У «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.

### 4.Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (6 часов)

*Теория:* Знакомить детей с головоломками – лабиринтами.

*Практика:* Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт довыхода из него.

### 5. Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (6 часов)

*Теория:* Знакомить детей со словесными играми – головоломками.

*Практика:* И/У «Да-нетка» - При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады» - отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов.

И/У «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. И/У «Ребусы» - отгадывание ребусов.

## **2.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир головоломок»**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (в начале и в конце года) и используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг строится на основе задач Примерной образовательной программы Вераксы Н.Е., Образовательной программы ДО.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы включает в себе следующие задания.

**Задание 1.** На листе бумаги изображены геометрические фигуры, разные по размеру, цвету и форме.

-Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Обведи в круг только одинаковые? И т. д.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

**Задание 2.** Ваня выше Лены, а Лена выше Саши.

Кто самый высокий и самый низкий?

Цель: выявить умения решать логические задачи.

**Задание 3.** Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?

Цель: выявить умения устанавливать причинно – следственные связи.

**Задание 4.** Составь цепочку событий (алгоритм)

Цель: составить правильную последовательность событий.

**Задание 5.** Составить группу предметов по признакам.

Цель: выявить знания детей обогащать предметы в одну группу.

**Задание 6.** Цель: выявить умение логически правильно строить вопросы

Игра «Задай вопрос»

**Задание 7.** Цель: выявить умение детей определять, где истинное и ложное высказывание.

Игра « Истина или ложь»

**Задание 8.** Цель: выявить умение составлять логические задачи.

Составление задач по рисункам.

**Задание 9.** Цель: выявить умения составлять из частей целое.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса

##### *Расписание деятельности по программе*

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
«Зарядка для ума»	Еженедельно по вторникам 2-я половина дня
Игровая деятельность в различных образовательных областях	Еженедельно по вторникам 2-я половина дня
Взаимодействие с семьями	1 мероприятие в месяц

Два занятия в неделю продолжительность **30 минут**, во второй половине дня. Каждое занятие комплексное (включает в себя 3 этапа)

I этап – подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в тему дополнительного занятия через «разминку для ума» - развивающие игры, логические задачи, упражнения, ситуативные упражнения, которые помогут ребёнку справиться с поставленной задачей (3 – 5 минут).

II этап – основной.

Работа по основной теме предстоящей недели, выполнение задания (10–13 минут для детей 6–7 лет).

Физминутка

III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного и физического напряжения.

Проводятся гимнастика для глаз, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самомассаж (2 минуты).

#### 3.2.Предметно – пространственная развивающая среда

1. Наглядно-дидактические пособия: картинки, дидактические игры, дидактические игрушки.

Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Сложи узор» Б.Никитина, с логическими блоками Дьенеша, «4-й лишний», «Найди отличия». Познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

2. Компьютерная техника

Ноутбуки – 1 шт.;

Телевизор – 2 шт.

Принтер;

Мультимедиа проектор;

Вся техника имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

### **3.3. Программно – методический комплекс**

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Октябрьский детский сад «Светлячок»
2. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
4. Веракса Н.Е., Веракса О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.:Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб: Издательство «Детство – пресс», 2019.
7. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999.
8. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
9. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

#### **Наглядно – дидактические пособия:**

1. Шорыгина Т.А. «Крылатые выражения» . – М.: Издательство «Сфера»
2. «В мире мудрых пословиц» - М.: Издательство «ТЦ Сфера».

## Приложение

### Календарно-учебный график реализации программы «Мир головоломок» (2 часа в неделю)

Форма занятий	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>«Логические игры-упражнения» 10 часов</b>				
Беседа	2	Правила техники безопасности. Постановка задач на год.	группа детского сада	Устный опрос, рефлексия
Беседа	2	Знакомство с логическими играми-упражнениями.	группа детского сада	Устный опрос, рефлексия
Игровые упражнения	2	«Складушки» - составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	«Складушки» - составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	Группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	«Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.	группа детского сада	Практическое задание «Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.
<b>«Геометрические головоломки на плоскости» 10 часов</b>				
Беседа, лекция	2	Знакомство с геометрическими головоломками на плоскости.	группа детского сада	Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия
Игровые упражнения	2	И/У «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм.	Группа детского сада	Наблюдение, активность участия

Игровые упражнения	2	«Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	«Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.	группа детского сада	Практическое задание. «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.
<b>«Объемные головоломки». 6 часов</b>				
Беседа	2	Знакомство с объемными головоломками.	группа детского сада	Устный опрос,
Игровые упражнения	2	«Осенний кубик» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	«ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.	группа детского сада	Практическая работа «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.
<b>«Головоломки – лабиринты» 6 часов</b>				
Беседа	2	Знакомство с головоломками – лабиринтами.	группа детского сада	Устный опрос, урок практических

				заданий, рефлексия
Игровые упражнения	2	Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.	группа детского сада	Игровое упражнение «Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него».
<b>«Словесные игры-головоломки» 6 часов</b>				
Беседа	2	Знакомство со словесными играми – головоломками.	группа детского сада	Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия
Игровые упражнения	2	«Да-нетка», «Шарады» - отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов.	группа детского сада	Наблюдение, активность участия
Игровые упражнения	2	«Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов	группа детского сада	Работа в группах «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов
	<b>38 часов</b>			