

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Магазинский УВК  
Г.Р.Аблямитова



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«Дорогою добра»

в средней группе «РАДУГА»  
на 2023-3024 уч год

Воспитатель : Топчи Д.Д.

## Пояснительная записка

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

**Цель социального воспитания** – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа деятельности по интересам «Дорогою добра» составлена на основе следующих нормативных документов:

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа деятельности по интересам «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, профессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа деятельности по интересам составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

**Цель программы:** своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей социально-коммуникативное развитие дошкольников средней группы. Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач

### **Задачи раздела «Человек среди людей»:**

#### 1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
  - себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)
  - членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола
  - внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.
  - назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
  - отдельных средствах цивилизации ( транспорт, связь)

#### 2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

### 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

### **Задачи раздела «Человек в истории».**

#### 1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;
- правах человека и навыках безопасного поведения;

- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

## 2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

## 3. Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

## **Задачи раздела «Человек в культуре»**

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;
- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

Срок реализации рабочей программы деятельности по интересам – 1 год.

Программа предполагает проведение деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 20 минут.

## **Планируемые результаты реализации рабочей программы деятельности по интересам «Дорогою добра»**

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1 Особенности организации образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению

программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

— самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы деятельности по интересам.

### **2. Содержание рабочей программы деятельности по интересам «Дорогою добра».**

Содержание Рабочей программы кружка представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы программы	Блоки раздела
-------------------	---------------

«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мушкетеры», «Мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»; «Родные истоки»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

**Перспективное планирование деятельности по интересам «Дорогою добра»  
в средней группе на 2023 – 2024 уч.г.**

Дата	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Методическое обеспечение
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>Блок «Детский сад – мой дом второй»</b>				
	<p align="center"><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Задачи: 1 Формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада 2 Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослого в детском саду. 3 Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. 4 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p align="center"><b>«Территория детского сада»</b></p> <p>Задачи: 1 Формировать положительное отношение к результатам труда работников детского сада. 2 Обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке. 3 Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада. 4 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p align="center"><b>«Взаимоотношения между детьми»</b></p> <p>Задачи: 1 Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду. 2 Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам. 3 Знакомить со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p>	<p align="center"><b>«Что такое дружба»</b></p> <p>Задачи: 1 Продолжать формировать умение быть доброжелательными и терпимыми друг к другу. 2 Формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ - «портрет» 3 Развивать системность мышления, воображение, творчество.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 139 – 144 Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» стр. 16</p>
О К Т Я Б Р Ь	<b>Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка »</b>				
	<p align="center"><b>«Как меня зовут»</b></p> <p>Задачи: 1 Уточнить представление о собственном имени, о его происхождении. 2 Формировать интерес детей к себе, своему имени.</p>	<p align="center"><b>«Мы растем»</b></p> <p>Задачи: 1 Формировать положительное отношение к себе, первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола ( мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). 2 Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. 3 Актуализировать</p>	<p align="center"><b>«Настоящие мальчики и девочки»</b></p> <p>Задачи: 1 Становление полоролевой социализации детей. 2 Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. 3 Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. 4 Актуализировать использование полученной информации в игровой</p>	<p align="center"><b>«Человек и его поступки»</b></p> <p>Задачи: 1 Формировать положительное отношение к себе. 2 Конкретизировать первоначальные представления о себе ( чувства, поступки, поведение). 3 Способствовать проявлению</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 94 – 102 О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков» стр.23</p>

		использование полученной информации в игровой деятельности.	деятельности.	потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения. 4 Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности	
Н О Я Б Р Ь	<b>«Права и обязанности человека»</b> Задачи: 1 Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. 2 Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. 3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	<b>«Разное настроение»</b> Задачи: 1 Содействовать нравственному развитию детей. 2 Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций. 3 Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам. 4 Формировать умение проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	<b>«Этикет»</b> Задачи: 1 Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей. 2 Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. 3 Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола. 4 Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания. 5 Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности	<b>«Правила безопасного поведения»</b> Задачи: 1 Формировать ценностное отношение к себе. 2 Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. 3 Способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения. 4 Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 106 – 115
	<b>Блок «Мужчины и женщины»</b>				
	<b>«Внешние различия мужчин и женщин»</b> Задачи: 1 Конкретизировать первоначальные	<b>«Труд «мужской» и «женский»»</b> Задачи: 1 Формировать у детей элементарные представления о	<b>«Труд взрослых в родном городе»</b> Задачи: 1 Закрепить название родного города, достопримечательностей, названия профессий.	<b>«Что такое доброта»</b> Задачи: 1 Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально –

Д Е К А Б Р Ь	<p>представления о возрастных и половых различиях взрослых людей.</p> <p>2 Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа).</p> <p>3 Способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них.</p> <p>4 Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества).</p> <p>2 Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.</p> <p>3 Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p>	<p>2 Формировать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова «Родина»</p>	<p>окружающим людям</p> <p>2 Способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.</p> <p>3 Формировать умение оценивать поступки персонажей литературных произведений.</p>	<p>коммуникативному развитию»</p> <p>стр. 118 – 123</p> <p>Н.Г. Зеленова</p> <p>Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 60</p> <p>Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» стр.44</p>
Я Н В А Р Ь	<b>Блок «Моя семья»</b>				
	<p><b>«Моя семья»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.</p> <p>2 Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.</p> <p>3 Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</p> <p>4 Познакомить со способами проявления заботы по отношению к членам семьи.</p>	<p><b>«Такие разные интересы»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола.</p> <p>2 Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка).</p> <p>3 Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p><b>«Этикет и взаимоотношения в семье»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.</p> <p>2 Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)</p> <p>3 Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p><b>«Семейные праздники»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.</p> <p>2 Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.</p> <p>3 Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 126 – 137</p>
	<b>Блок «Появление и развитие человека на Земле»</b>				
	<b>«Как жили люди раньше»</b>	<b>«Жилище русского человека»</b>	<b>«Транспорт и средства связи»</b>	<b>«Транспорт и средства</b>	Л.В.Коломийченко,

Ф Е В Р А Л Б	<p>Задачи:</p> <p>1 Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добычании и приготовлении пищи).</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека.</p> <p>3 Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.</p> <p>2 Поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека.</p> <p>3 Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов.</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества.</p> <p>3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p><b>связи»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к средствам связи.</p> <p>3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 147; 109 – 113; 156</p>
М А Р Т	<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>				
<p><b>«Кто в избушке живет?»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в давние времена.</p> <p>2 Развивать интерес к старинным играм и забавам</p> <p>3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p><b>«Предметы крестьянского быта»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туюсок, кузовок), об их назначении.</p> <p>2 Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.</p> <p>3 Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.</p>	<p><b>«Труд русских людей»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.</p> <p>2 Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.</p> <p>3 Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, трудовой, коммуникативной деятельности.</p>	<p><b>«Одежда русских людей»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун).</p> <p>3 Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.</p> <p>4 Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, трудовой, коммуникативной деяте</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.161; 167; 169</p> <p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр. 24</p>	

А П Р Е Л Ь	<p><b>«Иванушка, Аленушка и их гости»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Продолжать знакомить детей с особенностями национальных костюмов ( русского, мордовского, татарского), показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке.</p> <p>2 Обогатить словарь детей названиями деталей костюмов.</p> <p>3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p><b>«Знакомство детей с праздничным нарядом русских крестьян»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Приобщать детей к культуре русского народа.</p> <p>2 Продолжать знакомить детей с нарядами русского крестьянства.</p> <p>3 Воспитывать патриотические чувства к русским традициям.</p>	<p><b>«Человек и природа»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Продолжать формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека.</p> <p>2 Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.</p> <p>3 Продолжать знакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, музыкальной, изобразительной деятельности.</p>	<p>льности.</p> <p><b>«Отношение к природе»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Продолжать формировать дифференцированные представления о животных, птицах.</p> <p>2 Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о животных</p> <p>3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр. 19</p> <p>В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Маленькие шаги в большом мире» стр. 40</p> <p>Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» стр.98</p>
М А Й	<b>Блоки «Родной город», «Родная страна»</b>				
	<p><b>«Мой любимый город»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах</p> <p>3 Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p><b>«Мы заботимся о родном городе»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе.</p> <p>2 Побуждать потребность в поддержании красоты родного города.</p> <p>3 Стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.</p>	<p><b>«Наша страна – Россия»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице.</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к информации о родной стране.</p> <p>3 Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p><b>«Наша Родина - Россия»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Продолжать формировать представление о России как о родной стране.</p> <p>2 Воспитывать чувство любви к своей родной стране.</p> <p>3 Закрепить название «Россия»</p> <p>4 Дать представление о государственных символах России (флаг, герб, гимн).</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.150 – 156</p> <p>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 69</p>