

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Магазинский учебно - воспитательный комплекс»
Муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заместитель директора	Директор
_____ Карачук Э.А.	_____ Кубишина И.В.	МБОУ Магазинский УВК
Протокол №1 от «30 » августа 2023г	« 30 »августа 2023 г.	_____ Г.Р.Аблямитова
		Приказ от «30»августа 2023 г. №336

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Растения и грибы в жизни человека»
на 2023-2024 учебный год – 7 класс
основное общее образование, базовый уровень

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогический совет
(протокол от «30» августа 2023 № 02)

Составлена учителем биологии
Долгополовой Еленой Ивановной

с. Магазинка-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 7 КЛАСС .Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Н. Семенцовой //Программы элективных курсов. Биология 6-9 класс. Предпрофильное обучение. М.: Дрофа, 2014. Сборник 1 / авт.- сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.

Изменений в программу не вносилось. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основе:

- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- федеральной программы основного общего образования по биологии;
- авторской программы по биологии В.Н. Семенцовой;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Учебного плана МБОУ «Магазинский УВК»;
- Положением о рабочей программе

Целью курса «Растения и грибы в жизни человека» является расширение программы изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Он призван систематизировать биологические знания, полученный на учебных занятиях, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать их прикладное значение. Изучение курса позволяет раскрыть систему биологических знаний на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира.

Задачи учебного курса:

- Расширение, структурирование и конкретизация знаний о роли растений и грибов в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 час в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7 класса.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Предполагаемые результаты и способы их проверки:

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

формирование навыков ухода за комнатными растениями.

- В сфере физической деятельности:

освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате освоения программы курса «Растения и грибы в жизни человека» обучающиеся научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов;; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание курса

1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 ч)

Знакомство с планом работы элективного курса. Фенология — наука о сезонных изменениях в природе. Осенние явления в природе: изменение длины светового дня; осенние изменения температурного режима; изменение окраски листьев, листопад; созревание и распространение семян; отлет птиц; изменение активности насекомых и других животных.

2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды (2 ч)

Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и кустарнички, травы. Ботаника — наука о растениях. Карл Линней — создатель классификации растений на основании строения цветка (количества тычинок и способов их прикрепления) и других особенностей растений. Система двойных видов названий

3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 ч)

Однолетние и многолетние дикорастущие растения. Правила сбора растений для создания гербария. Правило заполнения этикеток для гербарных листов. Заготовка природных материалов для композиций. Определение собранных растений. Подготовка гербария.

4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 ч)

Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах. Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель — «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Съедобные грибы.

5. Лекарственные растения (2 ч)

Лекарственные растения — источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

6. Ядовитые растения и грибы (2ч)

Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

7. Технические растения (2 ч)

Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен. Хлопчатник: история возделывания, особенности выращивания, селекция,

использование человеком. Лен-долгунец и лен-кудряш: история возделывания, особенности выращивания, одежда и ткани из льна, лен в русской национальной традиции и народном творчестве. Кунжут и конопля — их техническое использование: изготовление веревок, канатов, мешковины. Сахарная свекла и другие технические растения.

8. Масличные растения (2 ч)

Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения. Особенности растительного масла (оливкового и подсолнечного). История возделывания оливы. Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России, особенности выращивания, селекция. Другие масличные культуры: рапс, горчица, соя, кукуруза.

9. Кормовые растения (2 ч)

Пища для домашних животных. Степные и луговые растения. Сенокос. Сено корм для копытных животных. Кукуруза, сахарная и кормовая свекла, турнепс, люпин, соя и другие бобовые. Силосование. Борщевик гибридный — зарастание им полей и огородов. Здоровье домашних животных — залог здоровья человека. Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании. Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений.

10. Декоративные растения (2ч)

Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании. Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании.

11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)

Роспись тканей и посуды: растительные мотивы и краски, получаемые из растений. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.

12. Растения в легендах и мифах (2 ч)

Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов»

13. Правила и традиции составления и преподнесения букетов. Весенние явления в природе (2 ч)

Изменение длины светового дня, температурного режима, таяния льда (снега, сосулек), просыхание почвы. Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц и их поведение, появление первых насекомых и т. п. Правила поведения в природе весной. Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

14. Растения на пришкольном и дачном участке (5 ч)

Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории. Подбор растений в соответствии с потребностями семьи. Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке. Учет биоритмов растений, «цветочные часы», взаимоуживаемость растений.

15. Сады и парки городов (2 ч)

Знаменитые сады и парки мира. Летний и Михайловский сады в Санкт-Петербурге. Парки Петродворца, Пушкина, Павловска (или других — по выбору учащихся и учителя).

Тематический план

№п/п	Темы курса	Кол-во час
1	Вводное занятие «Осенние явления в природе»	2
2	Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды	2
3	Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария	2
4	Пищевые растения; съедобные грибы	2
5	Лекарственные растения (2 ч)	2
6	Ядовитые растения и грибы	2
7	Технические растения	2
8	Масличные растения	2
9	Кормовые растения	2
10	Декоративные растения	2
11	Растения в прикладном искусстве	2
12	Растения в легендах и мифах	2
13	Правила и традиции составления и преподнесения букетов. Весенние явления в природе	2
14	Растения на пришкольном участке и огороде	5
15	Сады и парки мира	2
16	Итоговое занятие	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

7 класс

34 час (1 час в неделю)

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Плановые сроки		Примечание
			Планируемая дата	Фактическая дата	
	Вводное занятие «Осенние явления в природе»	2 часа			
1	Фенология — наука о сезонных изменениях в природе	1	05/09		
2	Осенние явления в природе Экскурсия в лесопарковую зону.	1	12/09		
	Многообразие растений Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды .	2 часа			
3	Многообразие культурных и дикорастущих растений Экскурсия .	1	19/09		
4	Карл Линней — создатель классификации растений	1	26/09		
	Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария	2 час			
5	Однолетние и многолетние дикорастущие растения	1	03/10		
6	Правила сбора растений для создания гербария Практикум -Заготовка природного материала. Определение растений. Подготовка гербария.	1	10/10		
	Пищевые растения; съедобные грибы	2 час			
7	Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Экскурсия в музей.	1	17/10		
8	Праздник « Хлеб всему голова!»	1	24/10		
	Лекарственные растения	2 час			
9	Урок-практикум. Лекарственные растения — источник здоровья. История народной фототерапии.	1	07/11		
10	Чаепитие « У бабушки Травинки».	1	14/11		
	Ядовитые растения и грибы.	2 часа			

11	Описание ядовитых растений и грибов и их воздействие на человека.	1	21/11		
12	Круглый стол « Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам.»	1	28/11		
	Технические растения	2час			
13	Технические растения, используемые в текстильной промышленности.	1	05/12		
14	Сахарная свекла и другие технические растения.	1	12/12		
	Масличные растения	2час			
15	Урок- практикум. Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения.	1	19/12		
16	Урок-практикум .Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России (конкурс фото и рисунков масленичных культур).	1	26/12		
	Кормовые растения.	2час			
17	Урок-практикум. Пища для домашних животных. (сообщения, доклады, презентации.)	1			
18	Урок-практикум. Степные и луговые растения.(практическая работа с гербарием).	1			
	Декоративные растения.	2час			
19	Праздник «О чем пела королева луговых колокольчиков...	1			
20	Урок-практикум. Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений.	1			
	Растения в прикладном искусстве)	2час			
21	Урок-практикум. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.	1			
22	Ярмарка декоративно- прикладно го искусства.	1			
	Растения в легендах и мифах	2час			
23	Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных	1			
24	Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов».	1			

	Правила и традиции составления и преподнесения букетов.				
	Весенние явления в природе	2час			
25	Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц. Экскурсия в лесопарковую зону	1			
26	Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве. Выставка рисунков о весне.	1			
	Растения на пришкольном и дачном участке .	6час			
27	Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории	1			
28	Урок – практикум. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории	1			
29	Урок – практикум. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории	1			
30	Урок – практикум. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории	1			
31	Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке	1			
32	Урок-практикум. Наблюдение за биоритмами растений « цветочные часы», взаимоуживаемость растений.	1			
	Сады и парки городов	2час			
33	Презентация проектов. «Знаменитые сады и парки мира».	1			
34	Выставка фото и рисунков на тему: «Сады и парки мира.»	1			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя биологии
Долгополовой Елены Ивановны
по биологии
в 7 классе

п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведе ния по плану	Причина корректиро вки	Корректи рующее мероприя тие	Дата проведен ия по факту

Тематическое планирование (34ч., из них резерв-1ч)

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Формы организации и виды деятельности обучающихся
Тема 1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 часа)				
1	Фенология — наука о сезонных изменениях в природе	1		Выявлять существенные особенности фенологического процесса. Приводить примеры представителей типа. Распознавать сезонные изменения по рисункам, фотографиям.
2	Осенние явления в природе Экскурсия в лесопарковую зону.	1		Наблюдение за объектами. Выявлять характерные особенности растений разных классов. Устанавливать взаимосвязь строения с условиями среды обитания. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
Тема 2. Многообразие растений Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды.(2 часа)				
3	Многообразие культурных и дикорастущих растений	1		Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов. Определять растения по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ. Применять знания в ситуациях повседневной жизни об эволюции крестоцветных. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием. Выявлять отличительные признаки растений. . Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей разных сред по рисункам, фотографиям.
4	Карл Линней — создатель классификации растений	1		Работа с доп.литературой, беседа. Использовать различные источники информации для подготовки сообщения , презентации доклада о жизни и деятельности К. Линнея.
Тема 3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 часа)				
5	Однолетние и многолетние дикорастущие	1		Беседа, познавательная игра. Выявлять характерные признаки среды обитания. Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей разных сред по рисункам, фотографиям.

	растения			
6	Правила сбора растений для создания гербария	1		Описывать отличительные признаки растений . Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений. Определять растения по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ. Знать правила сбора растений.
Тема 4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 часа)				
7	Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис	1		Беседа, познавательная игра. Выявлять характерные признаки пищевых растений. Приводить примеры растений. Распознавать представителей по рисункам, фотографиям.
8	Праздник « Хлеб всему голова!»	1		Беседа, познавательная игра Выделять отличительные признаки пищевых растений. Называть и приводить примеры основных растений.
Тема 5. Лекарственные растения (2 часа)				
9	Лекарственные растения — источник здоровья. История народной фитотерапии.	1		Беседа, познавательная игра. Выявлять характерные признаки лекарственных растений. Приводить примеры представителей. Распознавать представителей по рисункам, фотографиям.
10	Чаепитие « У бабушки Травинки».	1		Работа с доп.литературой. Игра «Лекарственные растения»
Тема 6. Ядовитые растения и грибы (2 часа)				
11	Описание ядовитых растений и грибов и их воздействие на человека.	1		Беседа, познавательная игра. Выявлять характерные признаки ядовитых растений и грибов. Приводить примеры представителей . Распознавать представителей по рисункам, фотографиям.
12	Круглый стол « Распознавание ядовитых растений и грибов по их	1		Работа с доп.литературой, беседа. Применять знания в повседневной жизни. Соблюдать правила сбора грибов.

	изображениям и муляжам.»			
Тема 7. Технические растения (2 часа)				
13	Технические растения, используемые в текстильной промышленности.	1		Выявлять характерные признаки технических растений. Приводить примеры растений. Распознавать представителей по рисункам, фотографиям. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о растениях.
14	Сахарная свекла и другие технические растения	1		Работа с доп.литературой, беседа. Выделять отличительные признаки представителей технических растений. Называть и приводить примеры растений данной группы.
Тема 8. Масличные растения (2 часа)				
15	Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения.	1		Выявлять характерные масличных растений. Обосновывать роль в жизни человека и сообществах. Приводить примеры представителей. Распознавать представителей по рисункам, фотографиям.
16	Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России (конкурс фото и рисунков масличных культур).	1		Работа с доп.литературой, беседа. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о растениях. Применять знания в повседневной жизни.
Тема 9. Кормовые растения (2 часа)				
17	Пища для домашних	1		Выявлять характерные признаки кормовых растений и их роль в жизни животных. Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей по рисункам,

	животных.			фотографиям.
18	Степные и луговые растения.	1		Выявлять характерные особенности степных и луговых растений. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни растения с условиями среды обитания. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
Тема 10. Декоративные растения (2 часа)				
19	Праздник «О чем пела королева луговых колокольчиков...	1		Выявлять характерные признаки декоративных растений.
20	Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений	1		Наглядный. Просмотр видеофильма. Фиксировать интересные факты в виде рисунков, таблицы, делать выводы.
Тема 11. Растения в прикладном искусстве (2 часа)				
21	Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.	1		Беседа, познавательная игра. Приводить примеры символики , где изображено растение. Распознавать представителей по рисункам, фотографиям.
22	Ярмарка декоративно-прикладного искусства	1		Ярмарка. Работа с доп.литературой, беседа. Сбор разнообразного материала для выставки.
Тема 12. Растения в легендах и мифах (2 часа)				
23	Нарцисс — первый цветок весны, символ самолюбленного	1		Познавательная игра. Называть растение обладающих уникальными свойствами. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о растениях.

	человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных			
24	Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления и преподнесения букетов.	1		Работа с доп.литературой, беседа. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о растениях.
Тема 13. Весенние явления в природе (2 часа)				
25	Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц.	1		Называть и определять признаки весеннего сезонного изменения природы. Прогнозировать последствия фенологического процесса.
26	Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	1		Выставка рисунков. Конкурс чтецов о природе.
Тема 14. Растения на пришкольном и дачном участке (4 часа)				
27	Обоснованный подбор растений для посадки на	1		Работа с доп.литературой, беседа. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебных проектов о растениях. Применять знания в повседневной жизни.

	пришкольной территории			
28-30	Урок – практикум. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории.	3		Формировать знания предпосевной обработки почвы, сроках их выполнения, с правилами личной гигиены и безопасности труда; научить приемам весенней обработки почвы; воспитать интерес к изучению агробиологии, чувство коллективизма, трудолюбие; формировать правила работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем.
Тема 15. Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке (2 часа)				
31	Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке	1		Просмотр видеофильма «Дачный участок».
32	Наблюдение за биоритмами растений «цветочные часы», взаимоуживаемость растений.	1		Работа с доп.литературой, беседа. Раскрывать значение растений в экосистемах, деятельности человека.
Тема 16. Сады и парки городов (2 часа)				
33	Презентация проектов. «Знаменитые сады и парки мира».	1		Работа с доп.литературой, беседа. Использовать различные источники информации для подготовки сообщений и презентации учебных проектов о знаменитых садах и парках мира.
34	Выставка фото и рисунков на тему:	1		Самостоятельная творческая работа

	«Сады и парки мира»			
35	Резерв 1 час	1		
	Итого- 35 часов			

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

Выполнение программы 2018 - 2019 уч.г

ФИО учителя: Фаргер Анна Анатольевна

Курс: «Растения и грибы в жизни человека»

Класс(ы): 6

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					

2. Выполнение практической части программы за год:

2. Выполнение практической части программы за год:								
ФИО учителя	Класс	Курс	Лабораторные работы (указать дату)			Практические работы (указать дату)		
			№	По плану	Фактически и проведено	№	По плану	Фактически и проведено
I четверть								
II четверть								
III четверть								
IV четверть								