

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Магазинский УВК
_____ Г.Р.Аблямитова
Приказ №336 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
2 класс (надомное обучение)
на 2023/2024 учебный год**

Составлена
учителем начальных классов
Аблямитовой Г.Р.

с.Магазинка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ. – М., «Просвещение», 2012г., с учетом Программы воспитания МБОУ Магазинский УВК.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живёшь.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы

включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых детей крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны

образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- завершение начатого предложения;
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

- (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин));
- содержание занятий связывается с материалом урока).

Тематическое планирование

2 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
		Аудиторно	Самостоятельно
1	Повторение.	1	1
2	Звуки и буквы.	5	3
3	Слог.	4	2
4	Парные звонкие и глухие согласные.	6	3
5	Шипящие и свистящие согласные.	4	2
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	5	2
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5	3
8	Мягкий знак на конце слова.	3	1
9	Слово. Названия предметов.	13	7
10	Названия действий.	5	2
11	Предлоги.	5	3
12	Слова с непроверяемыми гласными.	2	1
13	Предложение.	4	2
14	Повторение.	6	2
	Итого:	68	34

Количество часов на отдельные виды уроков

Класс	Всего часов	Из них:			
		На изучение тем	Итоговая контрольная работа	Списывание	Развитие речи
2	68	68	2 (20 минут)	2 (15 минут)	На каждом уроке

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) игровая форма работы.

Календарно-тематическое планирование

Приложение №1 – 2 класс на 2023/2024 учебный год.

Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Магазинский УВК
_____ Г.Р.Аблямитова
Приказ №336 от 30.08.2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
2 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составлена
учителем начальных классов
Аблямитовой Г.Р.

с. Магазинка, 2023

Календарно-тематическое планирование
2 класс
2 часа в неделю (34 учебных недели, 68 часов за год)

Из них:
 итоговая контрольная работа – 2
 списывание – 2

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Количество часов	
	Планир.	Фактически		Аудиторно	Самостоя- тельно
Повторение – 1 ч					
1.	05.09.2023		Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	1	1
Звуки и буквы – 5 ч					
2.	06.09.2023		Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды.	1	1
3.	12.09.2023		Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1	
4.	13.09.2023		Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1	1
5.	19.09.2023		Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	1	
6.	20.09.2023		Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1	1
Слог – 4 ч					
7.	26.09.2023		Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1	
8.	27.09.2023		Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	1	1
9.	03.10.2023		Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	1	
10.	04.10.2023		Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение	1	1

			значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.		
Парные звонкие и глухие согласные – 6 ч					
11.	10.10.2023		Дифференциация <i>б-п</i> . Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
12.	11.10.2023		Дифференциация <i>в-ф</i> . Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	1
13.	17.10.2023		Дифференциация <i>з-к</i> . Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
14.	18.10.2023		Дифференциация <i>д-т</i> , Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	1
15.	24.10.2023		Списывание. Дифференциация <i>ж-ш</i> , Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
16.	25.10.2023		Дифференциация <i>з-с</i> . Различение значений слов. Звукобуквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы,	1	1
Шипящие и свистящие согласные – 4 ч					
17.	07.11.2023		Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
18.	08.11.2023		Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звукобуквенный анализ слов.	1	1

19.	14.11.2023		Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
20.	15.11.2023		Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	1	1
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога – 5 ч					
21.	21.11.2023		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
22.	22.11.2023		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	1
23.	28.11.2023		Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
24.	29.11.2023		Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	1
25.	05.12.2023		Буква я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
Твёрдые и мягкие согласные – 5 ч					
26.	06.12.2023		Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	1	1
27.	12.12.2023		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.	1	
28.	13.12.2023		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .	1	1
29.	19.12.2023		Итоговая контрольная работа. Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .	1	
30.	20.12.2023		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .	1	1
Мягкий знак на конце слова – 3 ч					
31.	26.12.2023		Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	

32.	27.12.2023		Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	1
33.	09.01.2024		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
Слово. Названия предметов – 13 ч					
34.	10.01.2024		Предмет и его название. Их различие.	1	1
35.	16.01.2024		Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий.	1	
36.	17.01.2024		Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1	1
37.	23.01.2024		Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное название.	1	
38.	24.01.2024		Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное название.	1	1
39.	30.01.2024		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группепредметов и их обобщающему названию.	1	
40.	31.01.2024		Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета	1	1
41.	06.02.2024		Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
42.	07.02.2024		Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1	1
43.	13.02.2024		Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
44.	14.02.2024		Большая буква в именах людей.	1	1
45.	20.02.2024		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
46.	21.02.2024		Большая буква в кличках животных.	1	1

Названия действий – 5 ч					
47.	27.02.2024		Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.	1	
48.	28.02.2024		Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	1	1
49.	05.03.2024		Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	1	
50.	06.03.2024		Списывание. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.	1	1
51.	12.03.2024		Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой Зайчики зимой не ...</i>	1	
Предлоги – 5 ч					
52.	13.03.2024		Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>	1	1
53.	26.03.2024		Роль предлога в обозначении предметов, пространственного расположения	1	
54.	27.03.2024		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	1	1
55.	02.04.2024		Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	1	
56.	03.04.2024		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле, взять вещи из шкафа и т.д.)	1	1
Слова с непроверяемыми гласными – 2 ч					
57.	09.04.2024		Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	1	

58.	13.04.2024		Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.	1	1
Предложение – 4 ч					
59.	16.04.2024		Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	1	
60.	17.04.2024		Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	1	1
61.	23.04.2024		Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	1	
62.	24.04.2024		Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	1	1
Повторение – 6 ч					
63.	07.05.2024		Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
64.	08.05.2024		Твердые и мягкие согласные.	1	1
65.	14.05.2024		Итоговая контрольная работа. Мягкий знак на конце слов.	1	
66.	15.05.2024		Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	1
67.	21.05.2024		Название действий.	1	
68.	22.05.2024		Предложение.	1	

Лист коррекции
календарно-тематического планирования
 учителя начальных классов
 Аблямитовой Гульшен Решатовны
 по русскому языку
 во 2 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

