

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Магазинский УВК
_____ Г.Р.Аблямитова
Приказ №336 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
2 класс (надомное обучение)
на 2023/2024 учебный год**

Составлена
учителем начальных классов
Аблямитовой Г.Р.

с. Магазинка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентирована на учебник С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г., с учетом Программы воспитания МБОУ Магази́нский УВК.

Цель уроков речевой практики: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативно-речевых навыков и умение их применять в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета, создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живёшь.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- зарождение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

1. умение выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
2. умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

3. умение правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
4. умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
5. знание своего имени и фамилии, адреса дома;
6. умение участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
7. умение слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

1. умение выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
2. умение использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
3. умение участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
4. умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
5. уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
6. знание адреса дома, имен и отчеств учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
7. умение слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными — картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные — предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылетели во дворе Снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)» «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Школьная жизнь (8 ч)

Добро пожаловать! Введение в речевую ситуацию.

Добро пожаловать! Актуализация правил поведения при знакомстве.

Добро пожаловать! Моделирование мини-диалогов знакомства.

Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.

Пошли в столовую! Введение в речевую ситуацию.

Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации.

Пошли в столовую! Конструирование диалогов в столовой по картинке.

Пошли в столовую! Ролевая игра «Правила поведения за столом».

Игры детей (4 ч)

Истории о лете. Введение в речевую ситуацию.

Истории о лете. Составление предложений с опорой на картинки и личный опыт учащихся.

Истории о лете. Моделирование диалогов по теме речевой ситуации.

Истории о лете. Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.

Играем в сказку (14 ч)

"Три поросёнка". Рассказывание сказки учителем с опорой на иллюстрации.

"Три поросёнка". Коллективное рассказывание сказки по частям с опорой на картинки в учебнике.

"Три поросёнка". Инсценирование сказки.

«Маша и медведь». Рассказывание сказки учителем с опорой на иллюстрации.

«Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки по частям с опорой на картинки в учебнике.

«Маша и медведь». Инсценирование сказки.

"Красная шапочка". Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций.

"Красная шапочка". Проигрывание фрагментов (диалогов) из сказки.

"Красная шапочка". Коллективное рассказывание сказки по картинкам.

"Красная шапочка". Инсценирование сказки.

«Федорино горе». Слушание аудиозаписи сказки К.Чуковского «Федорино горе».

«Федорино горе». Разучивание отрывков из произведения с использованием выразительных средств речи.

«Федорино горе». Коллективный пересказ сказки с опорой на картинный план.

«Федорино горе». Инсценирование отрывка сказки.

Я и мои товарищи (8 ч)

Расскажи мне о школе. Введение в речевую ситуацию.

Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов по картинкам.

Расскажи мне о школе. Составление рассказов с опорой на символический план.

Расскажи мне о школе. Разыгрывание диалогов в парах «ученик-учитель», «учение-ученик».

Дежурство. Выявление представлений по теме речевой ситуации.

Дежурство. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа.

Дежурство. Моделирование диалогов по теме речевой ситуации.

Дежурство. Ролевые игры: «Дежурный по классу», «В столовой».

Я за порогом дома (2 ч)

Алло, алло! Моделирование телефонного разговора по картинкам.

Алло, алло! Моделирование телефонных диалогов по заданной теме.

Я дома (2 ч)

С днём рождения! Ролевая игра «День рождения».

С днём рождения! Составление рассказов с опорой на картинно-символический план.

Праздники (7 ч)

Я поздравляю тебя! Выявление представлений по теме речевой ситуации.

Я поздравляю тебя! Конструирование реплик-поздравлений.

Я поздравляю тебя! Ролевая игра «Мамин день».

Поклонимся памяти Героев. Введение в тему речевой ситуации.

Поклонимся памяти Героев. Разучивание стихотворений о войне.

Поклонимся памяти Героев. Конструирование реплик-поздравлений ветеранам войны.

Поклонимся памяти Героев. Просмотр видеозаписи парада в Москве 9 мая.

Мир природы (2 ч)

У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки.

У меня есть щенок! Составление рассказа-описания щенка с опорой на свои рисунки, как на план.

Любимое занятие (4 ч)

Скоро лето! Введение в речевую ситуацию.

Скоро лето! Составление предложений с опорой на картинки и личный опыт учащихся.
 Скоро лето! Моделирование диалогов между несколькими собеседниками по теме.
 Скоро лето! Коллективное составление рассказа по иллюстрации.

**Тематическое планирование
 2 класс**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
		Аудиторно	Самостоятельно
1	Школьная жизнь	8	8
2	Игры детей	4	2
3	Играем в сказку	14	14
4	Я и мои товарищи	8	4
5	Я за порогом дома	2	1
6	Я дома	2	1
7	Праздники	7	2
8	Мир природы	2	1
9	Любимое занятие	4	1
	Итого:	51	34

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) игровая форма работы.

Календарно-тематическое планирование

Приложение №1 – 2 класс на 2023/2024 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Магазинский УВК
_____ Г.Р.Аблямитова
Приказ №336 от 30.08.2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
по речевой практике
2 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составлена
учителем начальных классов
Аблямитовой Г.Р.

с. Магазинка, 2023

Календарно-тематическое планирование
2 класс
1,5 часав неделю (34 учебных недели, 51 час за год)

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Количество часов	
	Планир.	Фактически		Аудиторно	Самостоятельно
Школьная жизнь (8 ч)					
1.	05.09.2023		Добро пожаловать! Введение в речевую ситуацию.	1	1
2.	12.09.2023		Добро пожаловать! Актуализация правил поведения при знакомстве.	1	1
3.	13.09.2023		Добро пожаловать! Моделирование мини-диалогов знакомства.	1	1
4.	19.09.2023		Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1	1
5.	26.09.2023		Пошли в столовую! Введение в речевую ситуацию.	1	1
6.	27.09.2023		Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации.	1	1
7.	03.10.2023		Пошли в столовую! Конструирование диалогов в столовой по картинке.	1	1
8.	10.10.2023		Пошли в столовую! Ролевая игра «Правила поведения за столом».	1	1
Игры детей (4 ч)					
9.	11.10.2023		Истории о лете. Введение в речевую ситуацию.	1	1
10.	17.10.2023		Истории о лете. Составление предложений с опорой на картинки и личный опыт учащихся.	1	1
11.	24.10.2023		Истории о лете. Моделирование диалогов по теме речевой ситуации.	1	
12.	25.10.2023		Истории о лете. Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	1	
Играем в сказку (14 ч)					
13.	07.11.2023		«Три поросёнка». Рассказывание сказки учителем с опорой на иллюстрации.	1	1
14.	08.11.2023		«Три поросёнка». Коллективное рассказывание сказки по частям с опорой на картинки в учебнике.	1	1
15.	14.11.2023		«Три поросёнка». Инсценирование сказки.	1	1
16.	21.11.2023		«Маша и медведь». Рассказывание сказки учителем с опорой на иллюстрации.	1	1
17.	22.11.2023		«Маша и медведь». Коллективное	1	1

			рассказывание сказки по частям с опорой на картинки в учебнике.		
18.	28.11.2023		«Маша и медведь». Инсценирование сказки.	1	1
19.	05.12.2023		«Красная шапочка». Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций.	1	1
20.	06.12.2023		«Красная шапочка». Проигрывание фрагментов (диалогов) из сказки.	1	1
21.	12.12.2023		«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки по картинкам.	1	1
22.	19.12.2023		«Красная шапочка». Инсценирование сказки.	1	1
23.	20.12.2023		«Федорино горе». Слушание аудиозаписи сказки К.Чуковского «Федорино горе».	1	1
24.	26.12.2023		«Федорино горе». Разучивание отрывков из произведения с использованием выразительных средств речи.	1	1
25.	09.01.2024		«Федорино горе». Коллективный пересказ сказки с опорой на картинный план.	1	1
26.	16.01.2024		«Федорино горе». Инсценирование отрывка сказки.	1	1
Я и мои товарищи (8 ч)					
27.	17.01.2024		Расскажи мне о школе. Введение в речевую ситуацию.	1	1
28.	23.01.2024		Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов по картинкам.	1	1
29.	30.01.2024		Расскажи мне о школе. Составление рассказов с опорой на символический план.	1	1
30.	31.01.2024		Расскажи мне о школе. Разыгрывание диалогов в парах «ученик-учитель», «учение-ученик».	1	1
31.	06.02.2024		Дежурство. Выявление представлений по теме речевой ситуации.	1	
32.	13.02.2024		Дежурство. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа.	1	
33.	14.02.2024		Дежурство. Моделирование диалогов по теме речевой ситуации.	1	
34.	20.02.2024		Дежурство. Ролевые игры: «Дежурный по классу», «В столовой».	1	
Я за порогом дома (2 ч)					
35.	27.02.2024		Алло, алло! Моделирование телефонного разговора по картинкам.	1	1
36.	28.02.2024		Алло, алло! Моделирование телефонных диалогов по заданной теме.	1	

Я дома (2 ч)					
37.	05.03.2024		С днём рождения! Ролевая игра «День рождения».	1	1
38.	12.03.2024		С днём рождения! Составление рассказов с опорой на картинно-символический план.	1	
Праздники (7 ч)					
39.	13.03.2024		Я поздравляю тебя! Выявление представлений по теме речевой ситуации.	1	1
40.	26.03.2024		Я поздравляю тебя! Конструирование реплик-поздравлений.	1	1
41.	27.03.2024		Я поздравляю тебя! Ролевая игра «Мамин день».	1	
42.	02.04.2024		Поклонимся памяти Героев. Введение в тему речевой ситуации.	1	
43.	09.04.2024		Поклонимся памяти Героев. Разучивание стихотворений о войне.	1	
44.	16.04.2024		Поклонимся памяти Героев. Конструирование реплик-поздравлений ветеранам войны.	1	
45.	23.04.2024		Поклонимся памяти Героев. Просмотр видеозаписи парада в Москве 9 мая.	1	
Мир природы (2 ч)					
46.	24.04.2024		У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки.	1	1
47.	07.05.2024		У меня есть щенок! Составление рассказа-описания щенка с опорой на свои рисунки, как на план.	1	
Любимое занятие (4 ч)					
48.	08.05.2024		Скоро лето! Введение в речевую ситуацию.	1	1
49.	14.05.2024		Скоро лето! Составление предложений с опорой на картинки и личный опыт учащихся.	1	
50.	21.05.2024		Скоро лето! Моделирование диалогов между несколькими собеседниками по теме.	1	
51.	22.05.2024		Скоро лето! Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	1	

