

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Магазинский УВК  
\_\_\_\_\_ Г.Р.Аблямитова  
Приказ № 336 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету мир природы и человека  
2 класс (надомное обучение)  
на 2023/2024 учебный год**

Составлена  
учителем начальных классов  
Аблямитовой Г.Р.

**с. Магазинка, 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человека разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентирована на учебник *Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014, с учетом Программы воспитания МБОУ Магази́нский УВК.*

### **Цель программы:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний о мире природы, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живёшь.

### **Задачи рабочей программы:**

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся и коррекции их мышления.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  
**2 класс**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы человека», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни

Рабочая программа по учебному предмету определяет **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к

изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание учебного предмета**

Программа включает разделы: «Мир природы», «Мир людей».

#### **Мир природы**

##### **Растения:**

Растения культурные.

*Морковь, репа, лук.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

*Апельсин, лимон.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Растения дикорастущие. Береза.* Узнавание. Называние. Жизненная форма (дерево). Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод).

*Комнатные растения. Фикус, Бегония.* Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

*Раннецветущие растения. Медуница. Мать – и – мачеха.* Называние. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

##### **Животные**

Домашние животные. Звери. Кролик. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Домашние животные живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Дикие животные Заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Дикие животные живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе, нуждаются в охране.

*Птицы.* Ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Насекомые.* Жук. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

### **Мир людей.**

#### **Человек – член общества.**

*Я - ученик.* Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

*Профессии людей, работающих в школе.* Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

#### **Ближайшее окружение.**

*Семья.* Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. *Квартира.* Дом, внешний вид, количество этажей. Домашний адрес.

*Школа.* Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

#### **Вещи (рукотворные предметы)**

*Личные вещи ребенка.* Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

*Одежда.* Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

*Обувь* для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

#### **Временные представления**

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Экскурсии в природу.

#### **Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм.* Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

*Правила поведения в лесу* (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

*Правила безопасного поведения в общественном транспорте* (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	
		Аудиторно	Самостоятельно
1.	Мир природы. Растения.	6	5
2.	Животные.	7	3
3.	Мир людей. Ближайшее окружение.	2	1
4.	Вещи (рукотворные предметы).	4	-
5.	Временные представления.	12	6
6.	Безопасное поведение.	3	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

**Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:**

- 1) индивидуальная работа;
- 2) игровая форма работы.

### Календарно-тематическое планирование

Приложение №1 – 2 класс на 2023/2024 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Магазинский УВК  
\_\_\_\_\_ Г.Р.Аблямитова  
Приказ № 336 от 30.08.2023 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету мир природы и человека  
2 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Составлена  
учителем начальных классов  
Аблямитовой Г.Р.

с. Магазинка, 2023

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

1 часв неделю (34 учебных недели, 34 часа за год)

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Количество часов	
	Планир.	Фактически		Аудиторно	Самостоятельно
1.	06.09.2023		«Вот и лето прошло...». Первое сентября.	1	1
2.	13.09.2023		«Начало осени». Название. Осенние месяцы. Основные признаки осени, изменения в неживой природе жизни растений, человека.	1	
3.	20.09.2023		Времена года.	1	
4.	27.09.2023		Осень. Признаки осени. Труд людей осенью	1	1
5.	04.10.2023		«Дом. Квартира».	1	
6.	11.10.2023		«Дорога в школу и домой». Правила поведения в общественном транспорте.	1	1
7.	18.10.2023		«Сезонные изменения в природе» (Экскурсия). Осень. Середина сезона. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1	
8.	25.10.2023		«Семья». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	1	1
9.	08.11.2023		«Семья, дома». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	1	
10.	15.11.2023		«Деревья: берёза, клён». Дикорастущие растения: название, жизненная форма, внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1
11.	22.11.2023		«Овощи: морковь, репа». Культурные растения, внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	1	
12.	29.11.2023		«Итоги осени. Первые признаки	1	1



			<b>зимы». Экскурсия.</b> Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам. Значение солнечного света и тепла.		
13.	06.12.2023		<b>«Фрукты: лимон, апельсин».</b> Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	1	1
14.	13.12.2023		<b>«Овощи и фрукты».</b> (Сравнение). Дифференциация овощей и фруктов на основе следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (травянистое растение, дерево) особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).	1	1
15.	20.12.2023		<b>«Сезонные изменения в природе зимой».</b> (Экскурсия). Зима. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1	1
16.	27.12.2023		Зима. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1	1
17.	10.01.2024		<b>«Зима. Зимние забавы детей».</b>	1	
18.	17.01.2024		<b>Зима и её особенности.</b> Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1	1
19.	24.01.2024		<b>Одежда. Виды одежды.</b> Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.	1	
20.	31.01.2024		<b>Сезонная одежда для улицы и дома.</b> Одежда для мальчика и девочки. Уход за одеждой.	1	
21.	07.02.2024		<b>Обувь. Виды обуви.</b>	1	
22.	14.02.2024		<b>Сезонная обувь и уход за ней.</b> Сменная обувь для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки	1	
23.	21.02.2024		<b>Дикие животные: заяц.</b> Название,	1	

			внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.		
24.	28.02.2024		<b>Домашние животные: кролик.</b> Название, внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.	1	1
25.	06.03.2024		<b>Дикие и домашние животные.</b> Дифференциация домашних и диких животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.	1	
26.	13.03.2024		<b>Комнатные растения: фикус, бегония.</b> Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за ними (полив, опрыскивание).	1	1
27.	27.03.2024		<b>«Сезонные изменения в природе весной» (Экскурсия).</b> Весенние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Порядок месяцев в сезоне.	1	
28.	03.04.2024		<b>Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.</b> Название, жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево), внешнее строение (стебель, корень, лист, цветок). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1
29.	13.04.2024		<b>Птицы: ворона, воробей.</b> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	
30.	17.04.2024		<b>Зимующие птицы.</b> Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединённости птиц в природе). Практическая работа.	1	1
31.	24.04.2024		<b>Весна – пробуждение природы. Середина весны. Экскурсия.</b>	1	

			Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам.		
32.	08.05.2024		<b>Насекомые: жук, бабочка.</b> Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1
33.	15.05.2024		<b>Птицы и насекомые.</b> Дифференциация.	1	
34.	22.05.2024		<b>Охрана здоровья. Гигиена тела.</b> <b>Волосы, кожа и их гигиена:</b> <b>стрижка, мытьё, расчесывание.</b>	1	1

