

Тема урока	Решение задач по теме «Четырёхугольники»
Цель деятельности учителя	Создать условия для закрепления, повторения, осмысления теоретического материала по теме «Четырёхугольники», совершенствования навыков решения задач, подготовки учащихся к контрольной работе.
Основные понятия учебного занятия	Многоугольник, четырёхугольник, параллелограмм, его определение, свойства и признаки; трапеция, её определение и свойства; прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные результаты:</u> Ученик научится: -оперировать на базовом уровне понятиями четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция; -изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов; -решать учебные и практические задачи с применением простейших свойств фигур; Ученик получит возможность научиться: -оперировать понятиями четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция; -извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представлять её на чертежах; -изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов; -решать учебные и практические задачи с применением простейших свойства фигур; - оценивать объекты окружающего мира; -решать знакомые текстовые задачи.; <u>Личностные результаты:</u> - умение вести диалог; -воля и настойчивость в достижении цели; -независимость и критичность мышления; -навыки сотрудничества; -самостоятельность и ответственное отношение к учёбе. -рефлексия собственной деятельности; <u>Метапредметные результаты:</u> -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. -Умения контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
	<u>Личностные УУД:</u> -самостоятельное и ответственное отношение к учёбе;

	<p>- готовность и способность к саморазвитию ; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими в процессе любого вида деятельности; -рефлексия собственной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>-находить информацию, понимать её, выбрать нужное; -строить доказательство прямое, косвенное, от противного; -объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; -преобразовывать текст, переводя его в другую модельность, интерпретировать текст; -выбирать эффективный способ решения задачи; -само и взаимоконтроль и самооценка; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач; -излагать полученную информацию, интерпретировать её в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>-управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность; -выбирать и принимать цели, -соотносить свои знания с той учебной информацией, которую нужно усвоить; -подводить итоги деятельности; -выдвигать версии решения проблемы составлять план её решения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -оценивать свой опыт, оформлять его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>-отображать в речи содержание совершаемых действий; -формулировать выводы; -работать индивидуально и в группе; -осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -умение слушать, выступать, владеть устной и письменной речью; -в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы.</p>
Метапредметные связи	Показать роль и место четырёхугольников в других дисциплинах и повседневной жизни.
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебник « Геометрия 7-9 » Л.С.Атанасян и др., рабочая программа по математике 8 класс, презентация к уроку. ➤ мультимедийный проектор, компьютер; ➤ раздаточный материал для теоретической самостоятельной работы, разноуровневые карточки с заданиями для решения задач;

	➤ оценочные листы.
Технологии, используемые на учебном занятии	Информационные технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения и индивидуального подхода
I этап. Организационный этап.	<p>Эпиграф к уроку: « Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным» Паскаль.</p> <p>На доске: « Природа говорит языком математики: буквы этого языка – круги, треугольники и иные геометрические фигуры» Г. Галилей.</p> <p>Прочитайте, пожалуйста, записанные на доске слова. Я прошу вас подумать и в конце урока сказать, на какие мысли наводит вас эта фраза.</p>
II этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>1. Постановка учебной задачи</p> <p>Чтобы понять, чем мы будем заниматься, давайте разгадаем загадки- частушки. (Загадки озвучиваются ученицей в музыкальной форме) Ответы: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.</p> <p>Учитель: Каким общим названием можно объединить эти фигуры? - Четырёхугольники. Сегодня у нас последний урок по теме: «Четырёхугольники».</p> <p>2. У: Подумайте и назовите тему нашего сегодняшнего урока. Ответы учащихся У:Тема нашего урока «Обобщающий урок по теме» Четырёхугольники»»</p> <p>3. У:Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Ответы учащихся. (Повторить и обобщить знания по теме, повторить виды четырехугольников, их свойства, порешать задачи по этой теме, подготовиться к контрольной работе).</p> <p>У: Правильно. Сегодня на уроке мы повторим определение четырёхугольника, параллелограмма, их видов, обобщим свойства этих фигур, тем самым подготовимся к предстоящей контрольной работе. Все эти знания и умения помогут вам при изучении свойств тел в дальнейшем, при решении задач стереометрии.</p>

<p>III этап. Актуализация опорных знаний учащихся</p> <p>Цель: проверить уровень теоретической подготовки.</p>	<p>1. Работа в группах.</p> <p>- Теоретический контроль - сказка - вопрос (раздаточный материал). Прочитать текст и ответить на вопросы.</p> <p>- Теоретический опрос по теме в виде разгадывания кроссворда (проверка по слайду). Взаимопроверка. Занести баллы в оценочный лист.</p> <p>Результат деятельности - генеалогическое дерево семейства четырёхугольников (на доске):</p> <p>Четырёхугольники - параллелограммы (параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб) и не параллелограммы – трапеция - равнобедренная и прямоугольная.</p>
<p>IV этап. Решение задач.</p> <p>Цель: выработать умение применять теоретические знания при решении задач.</p>	<p>1. Решение задач по готовым чертежам (устная работа) – «Кто быстрее?»</p> <p>2. Давайте решим!» (решение 3-х задач с записью в тетрадь).</p> <p>Продолжается групповая работа и взаимопомощь при затруднении.</p> <p>Заносят баллы в оценочный лист.</p>
<p>Физминутка.</p> <p>Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>«Веселая физкультминутка»</p> <p>Если верно – то хлопаем, если неверно – топаем.</p> <p>У четырехугольника 5 вершин. - нет</p> <p>Диагонали прямоугольника равны -да</p> <p>Стороны ромба равны -да</p> <p>Углы квадрата острые - нет</p> <p>Диагонали ромба перпендикулярны -да</p> <p>Диагонали прямоугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам? -да</p> <p>Найти сумму длин всех сторон - значит вычислить периметр? -да</p> <p>Квадрат является ромбом? -да</p> <p>Диагонали ромба равны? - нет</p>
<p>V этап.</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности</p> <p>Цель: дать качественную оценку класса и отдельных учащихся.</p>	<p>Самостоятельная работа «Выбери и реши сам!»</p> <p>Выбрать задачу своего уровня, решение записать в тетрадь.</p> <p>Если успевают выполнить задание по одной карточке, то могут взять еще одну и получить еще дополнительные баллы.</p> <p>После выполнения задания по выведенным на экран ответам, ученики должны проверить правильность выполнения заданий.</p> <p>Заносят баллы в оценочный лист.</p>
<p>VI этап. Проверка домашнего задания.</p> <p>Проекты.</p>	<p>Занимательные моменты:</p> <p>- Синквейн.</p> <p>- «Четырёхугольники вокруг нас».</p> <p>- Танграмм (новое – практическая работа).</p>

<p>VI I этап. Рефлексия (подведение итогов урока).</p>	<p>Учащиеся сдают карточки самооценивания и оценочный групповой лист. Подводим итоги работы групп и класса в целом.</p> <p>А теперь поднимите руки те, кто получил сегодня на уроке отметку «5», «4», «3». Молодцы, вы сегодня замечательно поработали! Листы самооценки сдать учителю.</p>
<p>VI II этап. Домашнее задание.</p>	<p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. Запись в дневник.</p> <p>Домашняя работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 36^\circ$. Найдите $\angle AOD$. 2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20°. 3. Стороны параллелограмма относятся как 1:2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма. 4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96°. Найдите углы трапеции. 5. Найдите периметр ромба ABCD, если $\angle B$ равен 120°, а $BD=8$ см.