

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Магазинский учебно-воспитательный комплекс»
Муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|--|
| на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г. _____ Э. А. Карачук | Заместитель директора по УР _____ И. В. Кубишина « ____ » _____ 2022 г. | Директор МБОУ Магазинский УВК _____ Е. П. Лебах Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

на 2022 - 2023 учебный год – 8 класс

Составлена
учителем физики
Карачук Э. А.

Рекомендована
Педагогическим советом
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.

с. Магазинка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), со сборником рабочих программ 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022, планом воспитательной работы МБОУ «Магазинский УВК».

Планирование курса ориентировано на учебник «Алгебра 8 кл.», Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. И др. – М.:Просвещение, 2022 год.

Цели:

1) *в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение алгебраическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Задачи:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознание выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Учащийся научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для исследования уравнений.

Учащийся получит возможность:

- 4) овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования уравнений, уравнений с параметром.

НЕРАВЕНСТВА

Учащийся научится:

- 1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- 3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- 4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- 5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- 5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Учащийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Учащийся получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Рациональные дроби.

В данном разделе рассматриваются такие понятия, как «целое выражение», «дробное выражение», «рациональное выражение», «рациональная дробь», «допустимые значения переменной», «тождество», «тождественно равные выражения», «тождественное преобразование выражения», «сокращение дробей», «приведение дроби к новому знаменателю». Знакомые понятия возникают в новом контексте, уточняются, знания о рациональных выражениях систематизируются. Изучаются алгоритмы сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в степень рациональных дробей. Изучение функции $y=k/x$ проводится по тому же плану, что и изучение линейной функции.

Цели изучения раздела:

- ввести понятие рациональной дроби, научить в несложных ситуациях находить допустимые значения переменной (или переменных) в данной дроби и сформировать навыки сокращения дроби и приведения к новому знаменателю;

- сформировать навыки преобразования суммы и разности дробей в дробь;
- обучить приёмам нахождения произведения и частного рациональных дробей, сформировать навыки преобразования рациональных выражений,

Познакомить с примером дробно-рациональной функции.

Раздел 2. Квадратные корни.

В данном разделе формируется первоначальное представление об иррациональном числе; новым является вопрос о представимости иррациональных чисел в виде десятичных дробей. Вводятся понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня. Показывается приём нахождения приближённых значений квадратных корней. Изучаются основные свойства арифметического квадратного корня, формируется аппарат, позволяющий преобразовывать выражения с радикалами. Функциональная линия продолжается знакомством с функцией $y = \sqrt{x}$, её графиком и свойствами.

Цели изучения раздела:

- систематизировать и развить знания о рациональных числах, сформировать начальное представление об иррациональных числах;
- сформировать понятия квадратного корня, арифметического квадратного корня;
- познакомить с приёмом нахождения приближённых значений иррационального числа \sqrt{a} ; научить решать квадратные уравнения вида $x^2 = a$;
- рассмотреть основные свойства арифметического квадратного корня и научить их применению в простейших ситуациях;
- сформировать умение использовать свойства квадратных корней для преобразования выражений, содержащих радикалы.

Раздел 3. Квадратные уравнения.

В данном разделе вводится определение квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, рассматриваются виды таких уравнений и для каждого из них разбирается приём решения. Разрозненные до этого момента знания нуждаются в обобщении, во включении в систему новых знаний. Выводится формула корней квадратного уравнения, рассматривается частный её вид. Вводятся новые понятия: «рациональное уравнение», «целое уравнение», «дробное уравнение». Формулируется алгоритм решения дробного уравнения. В разделе развивается линия решения задач алгебраическим методом.

Цели изучения раздела:

- ввести понятие квадратного уравнения, систематизировать сведения о неполных квадратных уравнениях и обучить приёмам их решения;
- научить решать квадратные уравнения по формуле корней;
- сформировать умения решать дробные рациональные уравнения, развить умение решать текстовые задачи алгебраическим методом

Раздел 4. Неравенства.

В этом разделе вводится алгебраическое определение понятий «больше» и «меньше», формулируются основные свойства числовых неравенств, формируется навык применения свойств к оценке значения выражения и доказательству неравенств. Вводятся понятия «абсолютная погрешность», «точность приближения», «относительная погрешность». После рассмотрения элементов теории множеств формулируется алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной и их систем.

Цель изучения раздела:

- дать алгебраическое истолкование понятия «больше» и «меньше», систематически изложить свойства числовых неравенств и показать возможность их применения для оценки значений выражений;
- ввести понятия «абсолютная погрешность», «точность приближения», «относительная погрешность»;
- сформировать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Раздел 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

При изучении раздела вводится понятие степени с целым отрицательным показателем, рассматриваются её свойства, формируется навык преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем. Рассматривается понятие стандартного вида числа, приводятся примеры действий над такими числами.

В этом разделе учащиеся знакомятся с простейшими статистическими характеристиками. Их содержательный смысл разъясняется на простейших примерах. Учащиеся должны знать соответствующие определения, научиться находить эти характеристики в несложных ситуациях, понимать их практический смысл в конкретных случаях. Учащиеся впервые встречаются с представлением результатов исследования в виде таблицы частот или относительных частот. Они должны уметь находить по таблице частот такие статистические характеристики, как среднее арифметическое, мода, размах. Принципиально новыми являются понятия «интервальный ряд», «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «полигон», «гистограмма».

Цель изучения раздела:

- рассмотреть свойства степени с целым показателем и сформировать умение использовать их для преобразования выражений, познакомить учащихся с понятием стандартного вида числа;
- сформировать у учащихся представление о простейших статистических характеристиках и их использовании при анализе данных, полученных в результате исследования;
- сформировать начальные представления о сборе и обработке статистических данных, о наглядной интерпретации статистической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Восстанавливающее повторение | 3 |
| 2 | Рациональные дроби | 21 |
| 3 | Квадратные корни | 18 |
| 4 | Квадратные уравнения | 20 |
| 5 | Неравенства | 20 |
| 6 | Степень с целым показателем. Элементы статистики. | 12 |
| 7 | Повторение | 8 |
| | Итого | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 8 кл., на 2020/2021 учебный год, 3 часа в неделю, 102 часов в год.

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | | Примечание |
|---------|--|-----------------------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| | Восстанавливающее повторение | | | |
| 1. | Выражения, тождества, уравнения. | 01.09 | | |
| 2. | Степени. Многочлены. Формулы сокращённого умножения | 05.09 | | |
| 3. | Диагностическая работа | 07.09 | | |
| | Рациональные дроби | | | |
| 4. | Рациональные выражения. | 08.09 | | |
| 5. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 12.09 | | |
| 6. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 14.09 | | |
| 7. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 15.09 | | |
| 8. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 19.09 | | |
| 9. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение упражнений | 21.09 | | |
| 10. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение упражнений | 22.09 | | |
| 11. | Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа. | 26.09 | | |
| 12. | Решение упражнений по теме «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей» | 28.09 | | |
| 13. | Контрольная работа №1 «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей» | 29.09 | | |
| 14. | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 03.10 | | |
| 15. | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 05.10 | | |
| 16. | Деление дробей. | 06.10 | | |
| 17. | Деление дробей. | 10.10 | | |
| 18. | Преобразование рациональных выражений. | 12.10 | | |
| 19. | Преобразование рациональных выражений. | 13.10 | | |
| 20. | Функция $y = \frac{k}{x}$, её график и свойства. | 17.10 | | |
| 21. | Преобразование рациональных выражений. Самостоятельная работа. | 19.10 | | |
| 22. | Решение упражнений по теме «Умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений» | 20.10 | | |
| 23. | Контрольная работа №2 «Умножение и деление дробей. | 24.10 | | |

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | | Примечание |
|------------|--|-----------------------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| | Преобразование рациональных выражений» | | | |
| 24. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 26.10 | | |
| | Квадратные корни | | | |
| 25. | Рациональные числа. Иррациональные числа. | 27.10 | | |
| 26. | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. | 07.11 | | |
| 27. | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. | 09.11 | | |
| 28. | Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$, её график и свойства. | 10.11 | | |
| 29. | Квадратный корень из произведения и дроби. | 14.11 | | |
| 30. | Квадратный корень из степени. | 16.11 | | |
| 31. | Арифметический квадратный корень и его свойства. Самостоятельная работа. | 17.11 | | |
| 32. | Арифметический квадратный корень и его свойства. Решение упражнений. | 21.11 | | |
| 33. | Контрольная работа №3 «Арифметический квадратный корень и его свойства» | 23.11 | | |
| 34. | Вынесение множителя за знак корня. | 24.11 | | |
| 35. | Внесение множителя под знак корня. | 28.11 | | |
| 36. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 30.11 | | |
| 37. | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 01.12 | | |
| 38. | Преобразование двойных радикалов. | 05.12 | | |
| 39. | Применение свойств арифметического квадратного корня. Самостоятельная работа. | 07.12 | | |
| 40. | Применение свойств арифметического квадратного корня. Решение упражнений. | 08.12 | | |
| 41. | Контрольная работа №4 «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 12.12 | | |
| 42. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 14.12 | | |
| | Квадратные уравнения | | | |
| 43. | Неполные квадратные уравнения. | 15.12 | | |
| 44. | Неполные квадратные уравнения. | 19.12 | | |

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | | Примечание |
|------------|---|-----------------------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 45. | Формула корней квадратного уравнения. | 21.12 | | |
| 46. | Формула корней квадратного уравнения. Решение упражнений. | 22.12 | | |
| 47. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 26.12 | | |
| 48. | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 28.12 | | |
| 49. | Теорема Виета. | 29.12 | | |
| 50. | Теорема Виета. | 09.01 | | |
| 51. | Квадратные уравнения. Самостоятельная работа. | 11.01 | | |
| 52. | Решение упражнений по теме «Квадратные уравнения» | 12.01 | | |
| 53. | Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения» | 16.01 | | |
| 54. | Решение дробных рациональных уравнений. | 18.01 | | |
| 55. | Решение дробных рациональных уравнений. | 19.01 | | |
| 56. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 23.01 | | |
| 57. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 25.01 | | |
| 58. | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 26.01 | | |
| 59. | Дробные рациональные уравнения. Самостоятельная работа. | 30.01 | | |
| 60. | Решение дробных рациональных уравнений | 01.02 | | |
| 61. | Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения» | 02.02 | | |
| 62. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 06.02 | | |
| | Неравенства | | | |
| 63. | Числовые неравенства. | 08.02 | | |
| 64. | Свойства числовых неравенств. Оценка значения выражения. | 09.02 | | |
| 65. | Свойства числовых неравенств. Оценка значения выражения. | 13.02 | | |
| 66. | Сложение и умножение числовых неравенств. | 15.02 | | |
| 67. | Сложение и умножение числовых неравенств | 16.02 | | |
| 68. | Погрешность и точность приближения. | 20.02 | | |
| 69. | Числовые неравенства. Самостоятельная работа. | 22.02 | | |
| 70. | Решение упражнений по теме «Числовые неравенства» | 27.02 | | |
| 71. | Контрольная работа №7 «Числовые неравенства» | 01.03 | | |
| 72. | Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. | 02.03 | | |
| 73. | Решение неравенств с одной переменной. | 06.03 | | |
| 74. | Решение неравенств с одной переменной. | 09.03 | | |
| 75. | Решение систем неравенств с одной переменной. | 13.03 | | |
| 76. | Решение систем неравенств с одной переменной. | 15.03 | | |
| 77. | Решение систем неравенств с одной переменной. | 16.03 | | |

| № урока | Тема урока | Дата проведения урока | | Примечание |
|------------|--|-----------------------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| 78. | Доказательство неравенств. | 27.03 | | |
| 79. | Неравенства с одной переменной и их системы. Самостоятельная работа. | 29.03 | | |
| 80. | Решение неравенств с одной переменной. | 30.03 | | |
| 81. | Контрольная работа №8 «Неравенства с одной переменной и их системы» | 03.04 | | |
| 82. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 05.04 | | |
| | Степень с целым показателем. Элементы статистики | | | |
| 83. | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 06.04 | | |
| 84. | Определение степени с целым отрицательным показателем. Решение упражнений. | 10.04 | | |
| 85. | Свойства степени с целым показателем. | 12.04 | | |
| 86. | Свойства степени с целым показателем. | 13.04 | | |
| 87. | Стандартный вид числа. | 19.04 | | |
| 88. | Стандартный вид числа. | 20.04 | | |
| 89. | Решение упражнений по теме «Степень с целым показателем» | 24.04 | | |
| 90. | Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем » | 26.04 | | |
| 91. | Размах, мода, медиана. | 27.04 | | |
| 92. | Размах, мода, медиана. | 03.05 | | |
| 93. | Сбор и группировка статистических данных. | 04.05 | | |
| 94. | Наглядное представление статистической информации. | 10.05 | | |
| | Повторение | | | |
| 95. | Рациональные дроби | 11.05 | | |
| 96. | Квадратные корни | 15.05 | | |
| 97. | Квадратные уравнения | 17.05 | | |
| 98. | Неравенства | 18.05 | | |
| 99. | Степень с целым показателем. Элементы статистики. | 22.05 | | |
| 100. | Итоговая контрольная работа №10 | 24.05 | | |
| 101. | Решение заданий за курс 8 класса | 25.05 | | |
| 102. | Решение заданий за курс 8 класса | | | |

